



恩平市职业技术教育中心
ENPINGSHI ZHIYE JISHU JIAOYU ZHONGXIN

恩平市中等职业技术学校 中等职业教育质量年度报告 2025年度



恩平市中等职业技术学校编

年报公开形式及网址

《恩平市中等职业技术学校中等职业教育质量年度报告（2025年度）》将在学校微信公众号公开，公众号为“恩平市职业技术教育中心”。

单位名称（盖章）：



2025年12月29日

公开网址:

https://mp.weixin.qq.com/s/BjlfdlPn9SG048_-PhJymw

内容真实性责任声明

（恩平市中等职业技术学校）对《（恩平市中等职业技术学校）中等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, likely belonging to the school's legal representative, positioned to the right of the signature line.

2025年12月29日

前言

2025 年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实《职业教育法》、教育部 2025 年工作要点和省、市教育高质量发展大会精神，紧紧围绕市委市政府中心工作和市教育局重点工作，以高水平建设为抓手，以高质量发展为目标，以改革创新为动力，落实立德树人根本任务，致力于培养具有扎实专业技能、良好职业素养和创新能力的高素质技能型人才，实现人才培养与企业需求“无缝对接”，以“人才倍增”

“园区再造”推动珠西智造之城绿色崛起，助力恩平百千万工程高质量发展。

质量年报是学校向社会展现职业教育成果，体现办学责任、接受社会监督、完善职业教育评价的重要途径。

学校高度重视年报的编制、发布和报送工作，由中心领导牵头负责，下设质量年报工作办公室，成立多个工作小组，各相关责任部门配合开展，根据上级关于编制中等职业教育质量年度报告的相关文件要求，广泛开展调研，搜集素材，精心编制，形成了《恩平市中等职业技术学校中等职业教育质量年度报告（2025 年度）》。报告全面总结学校教育教学情况，展示学校的教育教学成果，为进一步提升学校办学内涵和育人质量明确方向。

目录

1.	学校概况.....	1
	1.1 基本情况	1
	1.2 发展规模	1
	1.3 师资力量	4
	1.4 发展定位	5
	1.5 荣誉亮点	6
2.	人才培养.....	7
	2.1 立德树人	7
	2.2 协同发展	13
	2.3 升学发展	28
	2.4 就业创业	30
	2.5 技能成才	34
	2.6 职普融通	38
	2.7 科教融汇	38
3.	服务贡献.....	41
	3.1 服务行业企业	41
	3.2 服务乡村振兴	43
	3.3 服务地方社区	45
	3.4 服务特色发展	47
	3.5 对口帮扶支援	51
4.	文化传承.....	52
	4.1 传承红色基因	52
	4.2 传承工匠精神	57
	4.3 传承传统文化	61
5.	国际合作	64
	5.1 国际合作工作总体概况.....	65
	5.2 国际合作交流平台搭建.....	66

6.	产教融合	67
	6.1 合作机制建设	68
	6.2 多元化人才培养模式创新实践	69
	6.3 建设行业产教融合共同体	72
	6.4 实训基地建设	74
	6.5 师资队伍建设	76
7.	发展保障	78
	7.1 党建引领	78
	7.2 政策落实	80
	7.3 条件保障	82
	7.4 质量保障	87
	7.5 师资队伍建设	90
	7.6 经费保障	93
8.	挑战与展望	94
	8.1 面临挑战	94
	8.2 未来展望	95
	学校职业教育质量数据表	98
	表 1 人才培养质量计分卡	98
	表 2 教学资源表	99
	表 3 服务贡献表	101
	表 4 国际影响表	102
	表 5 落实政策表	103
	表 6 中等职业学校基本状态数据表	104

表目录

表 1-1 基本办学条件统计表.....	2
表 1-2 教师队伍建设情况	4
表 2-1 近三年招生专业情况对比	14
表 2-2 重点专业情况一览表.....	14
表 2-3 2024-2025 年度学生社团一览表.....	23
表 2-4 升学情况.....	29
表 2-5 中高职“三二分段”贯通培养专业及人数一览表	29
表 2-6 毕业生升学情况.....	31
表 2-7 学生专业技能大赛获奖一览表	37
表 2-8 2024、2025 学年参与 1+X 证书试点情况一览表	38
表 3-1 服务乡村振兴情况表.....	44
表 3-2 终身学习活动情况	48
表 7-1 2024-2025 年度办学经费收入情况	93
表 7-2 2024-2025 年度办学经费支出情况	94

图目录

图 1-1 近三年各专业招生数据	3
图 1-2 2025 年生源分布情况	4
图 1-3 参加中职教育发展的全新办学模式推介会议	6
图 2-1 班级管理活动及表彰	10
图 2-2 班级管理活动文化展示	11
图 2-3 校园文化活动展影	12
图 2-4 社团团建活动	13
图 2-5 数控技术应用课程体系建设	17
图 2-6 恩平恩之旅国际旅行社有限公司董事陆敬雄为旅游服务专业部 师生授课	18
图 2-7 “微舞台” 心理健康教育活动	22
图 2-8 学校合唱团在训练及参加比赛	24
图 2-9 初心文学社学员参加活动获奖	25
图 2-10 学生参加财务处理挑战赛	27
图 2-11 “焊技实战秀” 活动	28
图 2-12 近年三二分段班学生转段情况一览表	30
图 2-13 2025 届毕业生就业薪酬	32
图 2-14 2025 年 “恩平优品杯” 农村电商互联网营销师职业技能竞赛	34
图 2-15 2025 年智能装备行业职业技能竞赛现场	35
图 2-16 承办 2025 年度江门市中等职业学校学生专业技能大赛	35
图 2-17 2024-2025 年度广东省职业院校学生专业技能大赛	36
图 2-18 汽车运用与维修职业技能等级证书考试现场	37
图 2-19 “教学-科研” 一体化发展设计指导	40
图 2-20 “双师型” 教师认定工作会议	41

图 3-1 广东老年大学恩平学院老年教育分校学习点	43
图 3-2 恩平市乡村建设工匠学院活动	45
图 3-3 恩平市老年学院活动	47
图 3-4 “恩平木鱼” 活动专题讲座	49
图 3-5 恩平市职业技能大赛活动	50
图 3-6 开展帮扶交流活动现场	52
图 4-1 烈士纪念日主题教育活动	54
图 4-2 忆峥嵘岁月 颂时代光辉演讲比赛	56
图 4-3 汽修专业学生王金洋同学在实训学习	58
图 4-4 刘杏雯、朱嘉琪 2 位同学在电商线上直播带货训练	60
图 4-5 幼儿保育专业部学生参与非遗文化进校园活动	63
图 5-1 冯建强博士围绕四大核心模块分层授课	67
图 6-1 订单班签约仪式	70
图 6-2 “岗课赛证” 融合模式	72
图 6-3 智能装备制造产教整合实践中心建设工作会议	74
图 6-4 无人机专业学生上课及实训现场	76
图 7-1 党员服务活动	80
图 7-2 师生心理健康游园活动	84
图 7-3 学生活动现场	85
图 7-4 学校反诈、禁毒及疏散演练等安全管理活动	86
图 7-5 旅游服务与管理专业导游活动	89
图 7-6 师德师风教育活动	91
图 7-7 刘锐明技能大师工作室开展活动	92
图 7-8 教师教、学生学实训现场	93

案例目录

案例 1-1: 园校融合: 县域中职发展新范式	5
案例 2-1: 仪式育人, 激活成长“关键节点”	10
案例 2-2: 推进教材改革打造学校精品教材	17
案例 2-3: “微舞台”赋能学生心理健康	21
案例 2-4: 以歌为翼, 唱响青春担当	23
案例 2-5: 笔墨润心, 书写青春芳	24
案例 2-6: 以赛促练, 夯实会计实务核心技能	26
案例 2-7: “焊技实战秀”: “技能+心理”双育	27
案例 2-8: 以赛促学, 赋能农村电商人才培养	33
案例 2-9: 系统设计, 双轮驱动——教师发展中心年度双突破的系统 构建路径	39
案例 2-10: 锻造“双师”队伍, 赋能高质量发展	40
案例 3-1: 合作共建, 建立三级教育网络	42
案例 3-2: 成立乡村建设工匠学院 培育乡村振兴人才	44
案例 3-3: 特色服务, 赋能社会	46
案例 3-4: 非遗传承, 特色实践	48
案例 3-5: 承办技能竞赛 激活技能服务新动能	50
案例 3-6: 校际携手共提升 帮扶交流促发展	51
案例 4-1: 缅怀革命英烈 传承红色基因	53
案例 4-2: 忆峥嵘岁月 颂时代光辉	55
案例 4-3: 汽修专业的细节守护者	58
案例 4-4: 技能大赛的追光者	60
案例 4-5: 非遗进校园: 恩平木鱼传唱教学实践	62
案例 6-1: “岗课赛证”融合模式, 助力学生全面发展	71
案例 6-2: 无人机产教融合育匠人	75
案例 7-1: 创建“双家长制”精准育人党建品牌	80
案例 7-2: 精准施策, 构建特殊学生群体“成长支持包”	84

案例 7-3: 实战赋能, 夯实导游岗位核心素养.....	88
案例 7-4: 传承优秀传统文化 培育工匠劳动精神	92

恩平市中等职业技术学校

中等职业教育质量年度报告（2025 年度）

1. 学校概况

1.1 基本情况

恩平市中等职业技术学校创办于 1993 年，2013 年 9 月与原广播电视大学、恩平市教师进修学校整合重组为恩平市职业教育中心（加挂恩平市中等职业技术学校、恩平开放大学、恩平市社区学院牌子），实行“一个校区、一套班子”的管理模式，开创性地构建起涵盖中职教育、开放教育、社区教育与社会培训“四位一体”的办学新模式。学校是一所经国家行政机关批准设立的，具有独立法人资格，独立承担法律责任，依法享有办学自主权，隶属恩平市教育局管理的公益一类事业单位，正科级。

学校是广东省重点中等职业学校、广东省高水平中职学校建设单位、广东省安全文明校园、广东省心理健康教育特色校、广东省绿色学校、第二批全国城乡社区教育特色学校、全国“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校，是恩平市智能装备行业和视听电子产业人才培养基地。

1.2 发展规模

健全中职教育、开放教育、社区教育与社会培训“四位一体”办学体系，促进学历教育与非学历教育协调发展，职业教育和普通教育共同发展。打造“工匠摇篮”，高标准建设恩平市职业教育园，一期项目总投资 8.9 亿元，占地面积约 13.99 公顷，

建筑面积 13.94 万平方米，包括 2 栋教学楼、2 栋实训楼、5 栋宿舍楼、行政楼、学术报告厅、食堂共计 12 个单体建筑以及地下车库、足球场、连廊等构筑物，于 2024 年 10 月份正式启用，恩平市职业技术教育中心整体搬迁到职业教育园办学。

学校生均占地面积 43.05 平方米，比 2024 年减少 2.03 平方米；生均校舍建筑面积 43.04 平方米，比 2024 年增加 3 平方米；投资购置专业教学仪器设备生均 11092.16 元，比 2024 年增加 264.48 元；纸质图书 56684 册，比 2024 年增加 17491 册，另有电子图书资源 100000 册；校内建有各专业实训室 38 个，校内实训基地 26 个，校外实习实训基地 20 个。办学条件逐年优越，办学设备完善且先进。

表 1-1 基本办学条件统计表

指标项目	单位	2024 年	2025 年	增加值
校园占地面积	平方米	139384.62	139384.62	0
生均校园占地面积	平方米	45.08	43.05	-2.03
生均校舍建筑面积	平方米	40.4	43.04	3
生均教学仪器设备值	元	10827.68	11092.16	264.48
生均财政拨款	元	3500	3500	0
纸质图书数	册	39193	56684	17491
电子图书数	册	100000	100000	0
生均实训实习工位数	个	0.55	0.56	0.01
校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000	0

近年来，学校中职招生规模不断扩大，2025 年上级下达招生计划 1700 人，报名人数 1886 人，实际报到人数 1707 人，报

到率为 90.05%。生源以招收恩平当地初中应届毕业生为主，占 99.5%，恩平市外（江门市内）、广东省内（江门市外）、广东省外的这 3 类生源占 0.5%。2025 级新生报到情况及生源分布、近 3 年招生情况见下图：

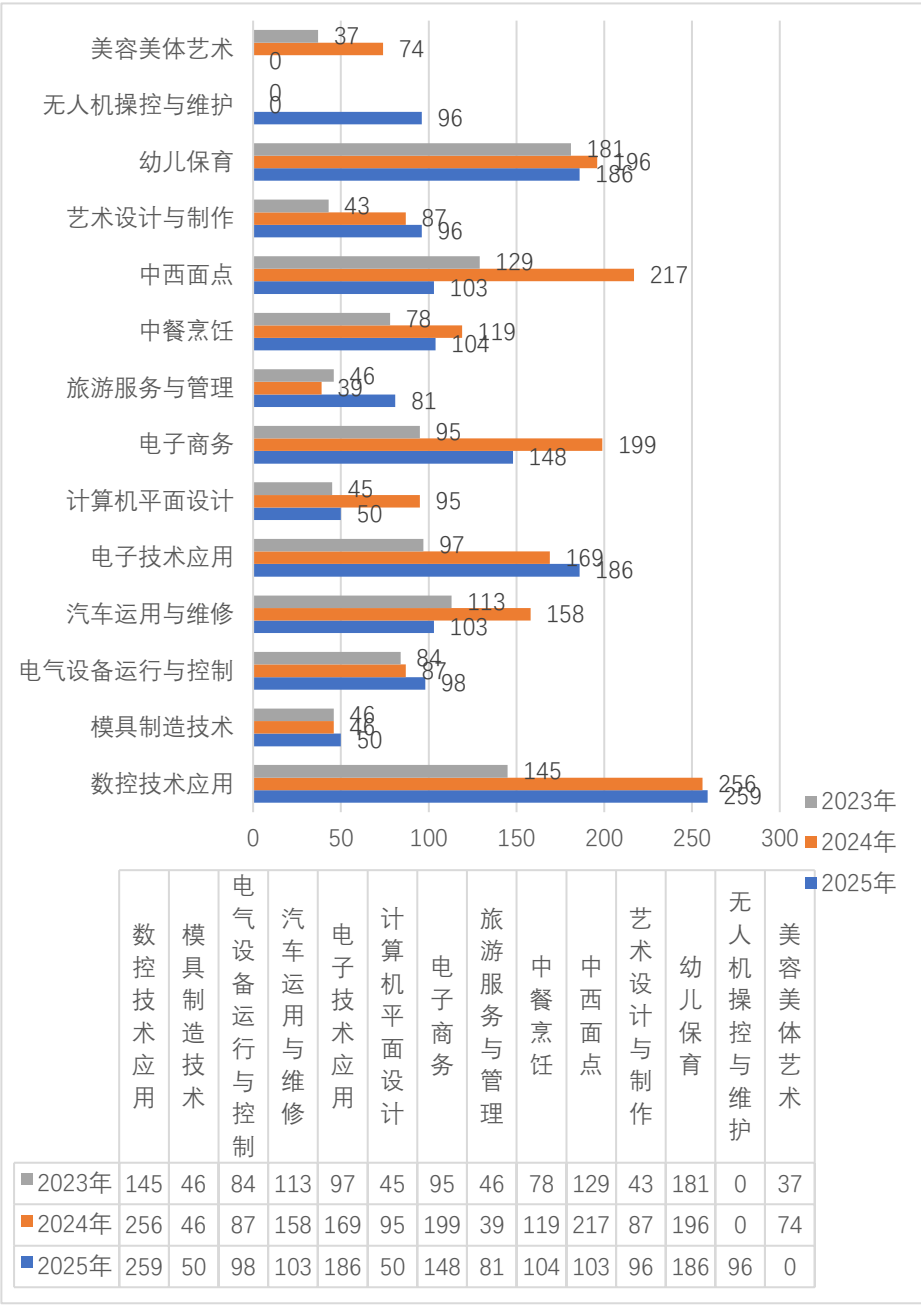


图 1-1 近三年各专业招生数据

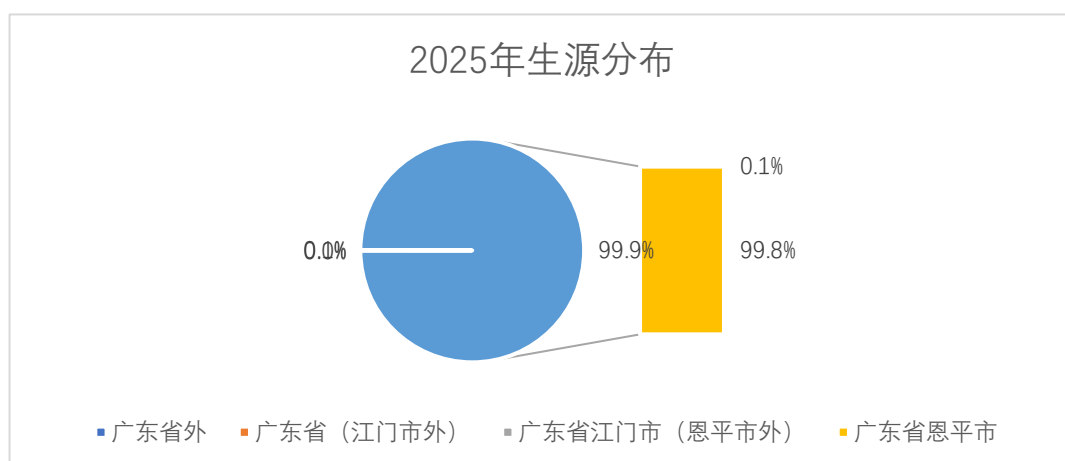


图 1-2 2025 年生源分布情况

1.3 师资力量

学校在职在岗教职员工 306 人，其中专任教师 222 人。专任教师中专业课教师 132 人，占 60%，公共基础课教师 90 人，占 40%。对标广东省职业教育“双师型”教师基本标准认定，学校现有“双师型”教师 94 人，占在编专业课教师的 85%；学校将积极组织未达标教师通过参加职业资格证书考试或培训，不断提升学校的“双师型”教师比例。教师队伍建设情况如下表所示。

表 1-2 教师队伍建设情况

年度指标	2024 年	2025 年	增加值	增长率
教职员工额定编制数	217	197	0	-9.2%
教职员工总数	289	306	17	5.88%
专任教师数	200	222	22	11%
专业教师数	140	132	-8	-5.71%
兼职教师总数	48	46	-2	-4.16%
思政课程教师数	16	16	0	0.0%
德育工作人员数	79	108	29	36.7%
体育课专任教师数	11	11	0	0.0%

年度指标	2024 年	2025 年	增加值	增长率
美育课专任教师数	15	16	1	6.66%
班主任数	85	92	7	8.23%
生师比	13: 01	14.58	1.48	12.06%
“双师型”教师总数	77	94	17	22.07%
高级专业技术职务专任教师占比	17%	17%	0	0%
硕士研究生及以上学历专任教师占比	3.5%	4%	0.5	14.28%

1.4 发展定位

学校秉承“依托行业、服务行业、以技能服务社会、办高水平职业教育”的办学理念，以广东省高水平中职学校建设为抓手，以培养当地经济社会发展所需技术技能人才为目标，确立了立足恩平本土，面向江门，培养高素质技术技能型人才，辐射“粤港澳大湾区”的办学定位。

学校充分发挥职业教育园的优势，紧密围绕地方产业发展需求，特别是高端装备制造、新一代电子信息、先进材料等战略性新兴产业，加强与企业深度合作，落地“园区技校”项目，将专业直接嵌入产业链，构建“院校+园区+企业”的人才培养体系，打造职业教育新典范。

案例 1-1：园校融合：县域中职发展新范式

2024 年秋学期，恩平市中等职业技术学校整体搬迁至恩平市职教园办学，进一步完善“集中职教育、学历教育、职业培训、终身教育于一体”的“四位一体”办学模式，探索县域中职园校融合发展新路径。依托职教园“教学、实训、生活、产业”四区一体化布局，增设了无人机专业，升

级各专业实训设施，推行“理实一体化”教学；深化产教融合，与园区周边企业共建实训基地，开设“校中厂”混合教学区，将企业生产项目转化为教学案例，实现专业设置与产业需求同步。通过搬迁，实现办学规模与育人质量双提升，2024年、2025年招生人数均比2023年增加600多人，更形成了“园区建学校、学校融产业”的特色模式，办学实践获省教育厅高度认可，作为全省两所中职代表之一在2025年广东省职业教育大会作经验交流，为县域中职破解资源不足、产教脱节难题提供了可复制的恩平样板。



图 1-3 参加中职教育发展的全新办学模式推介会议

1.5 荣誉亮点

学校“四位一体”办学实践获省教育厅高度认可，作为全省两所中职代表之一在2025年广东省职业教育大会作交流；学校被国家体育总局武术运动管理中心授予校园武术试点单位；学校获评恩平市2025年教书育人先进集体，乡村振兴人才培养先进单位。教师获县级以上荣誉、奖项150多次，曾迎春同志被评

为南粤优秀教师；教师课题立项取得新突破：市级课题 2 个，省级课题 3 个，特支计划项目首次冲出江门；两项教学成果被江门市教育局推荐申报广东省教学成果奖；曾迎春连续两届（2022-2024 年、2025-2027 年）被评为江门市名师（名匠）工作室主持人。学生参加县级以上技能竞赛及各项评选活动获奖 80 多次，荣获 2024-2025 学年广东省职业院校学生专业技能大赛声乐、器乐表演赛项（中职组）三等奖，集体项目获恩平市奖项 5 项；2025 年 395 名学生参加钳工、电工、中式面点、1+X 车铣、农产品电商运营、汽修等工种的职业技能等级考证，352 人通过，通过率 89%。

2. 人才培养

以立德树人为目标，加强行为实践和养成教育，培养学生良好的道德品质和行为习惯。加强社团建设，丰富学生课余生活，提高人际交往能力、社会实践能力和心理健康水平。通过一系列措施，学校形成了特色鲜明的德育体验系列活动，取得了显著成效。未来，学校将继续坚持立德树人的教育理念，为培养更多高素质技能人才而努力。学校不断探索优化培养模式，取得了显著效果。

2.1 立德树人

立德树人是学校的根本任务，也是新时代中国教育的核心目标。为进一步培养学生的综合素质，学校通过构建“三位一体”德育网络，开展思政课程与课程思政实践创新，强化学生心理健

康教育，组织开展以爱国主义教育为主线的实践活动，以职业道德教育为主线的技能展示活动，做到“五育并举”，促进学生综合素质全面发展。

2.1.1 思政课程与课程思政

学校在党委的领导下，结合高水平中职学校中期验收任务，继续实施《恩平市职业技术教育中心思政课程和课程思政教学管理制度》和《恩平市职业技术教育中心课程思政实施方案》，课程思政专业覆盖面达100%，形成全课程育人格局。开展思政课程与课程思政实践创新，深入挖掘各门课程中的思政元素，结合行业特点和专业特色，将思政教育有机地融入课堂教学、实践实训、校园文化等各个环节，融入课堂教学各环节，在日常教学中渗透德育元素，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强其社会责任感、创新意识和实践能力。在旅游专业部《导游基础》课程教学中，开展“专业教师+思政教师”双师课堂的教学实践探索，为课程思政提供经验。

学校开展思想政治课教学创新团队建设，建设校级课程思政课程5门；对标《中等职业学校思想政治课程标准》要求，打造优质思政课程课堂；组织思政教学团队参加广东省思政课程教师教学能力比赛获奖1项；组织学生积极参加省市各类德育主题教育活动，举办各类校园文化活动2次，获奖191人次。

2.1.2 班级建设

本年度，学生处坚持以立德树人为根本任务，以“打造广东省三全育人培育单位”为引领，系统推进班级建设工作，通过完

善管理机制、强化队伍建设、丰富育人载体，有效提升了班级管理效能与学生综合素养。

健全制度，夯实班级管理根基。严格落实班级量化考核评比制度，围绕纪律、卫生、考勤、活动参与等多维度进行月度综合评价与反馈，形成“月月有重点、周周有检查、天天有促进”的动态管理闭环。通过定期公布结果、表彰先进、督促后进，营造了比学赶超的良性竞争氛围，班级常规管理水平显著提升。

强化队伍，激发班级主导动能。着力构建以班主任为核心，学生干部为骨干的班级管理队伍。通过每周部长例会、每月班主任工作会议及专题培训、经验交流，持续提升班主任的专业素养与育人能力。同时，加强班干部的系统培训与指导，充分发挥其示范引领与桥梁纽带作用，学生自我管理、自我服务、自我教育能力得到有效锻炼和增强。

聚焦素养，深化主题育人实践。以系列化主题教育活动为抓手，融入班级日常。结合国防教育、学雷锋、清明缅怀、五四青春等关键节点，通过主题班会、实践活动、文化创作等形式，持续深化爱国主义、集体主义、文明礼仪与行为习惯养成教育。班级作为育人主阵地的作用更加凸显，学生思想道德水平与文明素养在潜移默化中得到整体提升。

协同共育，拓展班级建设外延。积极探索家校社协同育人机制。通过成功举办全校家长会，开展家庭教育指导讲座，并利用安全提醒、致家长信等形式加强日常沟通，有效凝聚了育人合

力。班级管理与建设不再局限于校园，逐步形成了校内严管厚爱、校外关注联动的良好局面。

下一步，学生处将继续优化班级量化评价体系，创新班主任培训与激励模式，丰富班级文化载体，并进一步深化家校沟通协作，推动班级建设向更规范、更高效、更具特色的方向发展，为学生的全面成长奠定坚实基础。



图 2-1 班级管理活动及表彰

案例 2-1：仪式育人，激活成长“关键节点”

针对职校生自信心不足、目标感薄弱、集体归属感不强等普遍问题，学校开创性地将“成人礼、拜师仪式、开学典礼”等大型活动，重塑为富含教育意蕴的“仪式化育人”关键场景，秉持“活动即课程，仪式即教育”的理念。我们精细设计每个仪式的环节与内涵：成人礼融入“家书传递”“爱的拥抱”“穿越成人门”，强化责任与认同；每学期末的奖学金颁奖典礼，设置红毯入场、定制奖杯等环节，隆重表彰先进，树立榜样。在这些高度仪式化的活动，通过强烈的氛围营造、庄重的程序安排和深刻的情感互动，将抽象的价值观念转化为学生可感可知的生命体验。实践表

明显著增强了学生的荣誉感、归属感与集体凝聚力，已成为学校有效联结家校、涵养学生品格、激活成长内驱力的重要教育引擎。



图 2-2 班级管理活动文化展示

2.1.3 共青团工作

2025 年，学校团委在学校党委和上级团组织坚强领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于青年工作的重要思想为指引，锚定“为党育人、为国育才”根本任务，以立德树人为主线深耕主责主业，在思想引领、组织建设等关键领域精准发力，斩获系列标志性成果。

组织根基持续夯实，新鲜血液不断注入，本学年新发展团员 68 名，新建学生团支部 14 个，为团组织建设筑牢根基。思想引领走深走实，以团课培训班筑牢理论根基，依托“清明祭英烈”爱国主义教育、红色故事讲演等活动厚植家国情怀，18 岁成人宣誓与劳动教育实践更让青年在仪式感中锤炼担当。

校园文化焕发活力，“学雷锋”主题实践、“阳光成长”心理健康季、校园十大歌手大赛等 30 余项活动轮番开展，累计参

与人次超 6000，全方位浸润青年成长。志愿服务蔚然成风，34 次志愿活动精准落地，1149 名学子踊跃参与，总服务时长达 2790.68 小时，用实际行动诠释青年担当。

一系列实践中，团委切实发挥桥梁纽带作用，让青春在立德树人实践中绽放光彩。



图 2-3 校园文化活动展影

2.1.4 学生社团工作

为深入践行“五育并举”育人理念，推动学生社团活动与专业课学习深度融合，着力打造彰显职业教育特色的团建品牌，学校紧扣“育技能型人才、育高素质劳动者”核心目标，对现有学生社团进行科学归类，划分文艺体育、科技学术、理论学习、公益服务四大类别，构建起“分类培育、品牌引领、学用贯通”的团建工作体系。



图 2-4 社团团建活动

2.2 协同发展

2.2.1 专业建设

持续对接产业，优化专业设置。学校及时了解市场需求和行业趋势，与社会需求紧密对接，优化或新增相关专业。始终将服务区域经济发展，为区域发展建设培养多元适用性人才为己任，重视专业与行业、企业的对接。学校以打造数控技术应用、中餐烹饪两个省级高水平专业群为目标，开设了幼儿保育、计算机平面设计、电子商务、旅游服务与管理、汽车运用与维修、无人机等 13 个专业，涵盖 11 个专业大类。能够满足学生不同兴趣和职业规划的需求；在专业种类上，既保留了传统优势专业，如中餐烹饪专业，又紧跟时代步伐，开设了众多新兴专业，如数控技术应用专业等，确保学生能够接触到最前沿的知识和技术；聚焦数控技术应用和中餐烹饪两个省级高水平建设专业群，提升整体的教学与研究水平；构建完善的课程体系，从基础理论到实践操作，从通识教育到专业深化，精心设计，培养学生的综合素质和专业能力；高度重视与市场需求和产业发展的对接，通过加强

校企合作、产教融合，不断调整和优化专业设置与课程体系，确保教学内容与行业标准、企业需求紧密相连。

表 2-1 近三年招生专业情况对比

年度	招生专业数	新增专业数	停招专业数
2025 年	13	1	2
2024 年	14	0	0
2023 年	14	0	0

学校现有省级高水平建设专业群 2 个，省级“双精准”专业 1 个。数控技术应用专业获评广东省第二批中等职业教育“双精准”示范专业。

表 2-2 重点专业情况一览表

项目	数量	专业（专业群）
省级高水平建设专业群	2 个	数控技术应用专业群 中餐烹饪专业群
省“双精准”专业	1 个	数控技术应用专业

产教融合、特色鲜明专业体系更趋完善。为优化专业设置，完善专业体系，学校制定了《恩平市中等职业技术学校专业(群)建设发展规划》与《恩平市中等职业技术学校专业群管理与评价办法》，结合区域需求，紧抓“恩平中国麦克风产业之乡和“恩平特色的生态之城”优势，对接产业发展趋势和市场需求，深化产教融合，积极构建了一个以数控技术应用、中餐烹饪两大高水平专业群为核心引领，同时带动电子商务等专业群协同并进、共同促进发展的多元化专业体系。为恩平输送了大批高素质

的技术技能人才，更为恩平的产业振兴和城市发展注入了强大的动力与活力。

两大高水平专业群建设成效明显。学校以区域经济发展需求为导向，以服务产业升级、服务区域经济社会发展为目标，坚持“适应产业、优化结构、特色引领、内涵发展”的专业发展思路，对接产业链、人才链构建专业群，目前5大专业群中有2个专业为高水平专业群建设专业。学校实施了“课堂教学—技能竞赛—职业认证”三位一体的产教融合专业人才培养模式。课堂教学注重理论知识的传授与实践技能的培养，筑牢学生的基础；技能竞赛激发学生的创新思维与团队协作能力；职业认证则是与行业标准和企业需求紧密对接。数控技术应用专业获评广东省第二批中等职业教育“双精准”示范专业。

2.2.2 课程建设（含教材建设）

学校紧密围绕乡村振兴、产业升级和社区治理所需技术技能人才的职业类型，行业需求和社会实践，设置了公共基础课和专业技能课两大类课程。注重培养学生的实践能力和职业技能，为专业群内复合型人才提供灵活、多样的模块化课程方案，实现“岗课赛证”融通，满足育训并举需求。

公共基础课改革。学校依据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》要求，开齐课程，开足课时。坚持素养导向，充分发挥中职公共基础课育人功能，有机融入思想政治、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，注重与专业融合，全面提高学生综合

素质。持续推进公共基础课新课标学习及落实，为学生可持续发展奠定扎实的文化基础。

专业技能课程改革。学校积极探索“岗课赛证”融通育人，进行“中高职”衔接贯通培养一体化设计，全面推进课程建设。专业课紧密结合业态创新的需求与变化，与高职联手，适时修订3+2人才培养方案。遵循教育教学规律，加大对课堂教学实践、教学方法的改革。采用理论讲授、案例分析、小组讨论、实践操作等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性，注重“做中学、做中教”，强化学生的实践能力和职业技能培养，结合相关职业资格考核要求，为学生获取职业资格证书创造条件。

教材管理及使用规范。学校贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，切实加强学校教材管理，保证教材选用质量，提升人才培养质量，学校制订相关制度。根据教育部印发的《职业院校教材管理办法》学校成立了教材选用委员会，负责学校教材选用征订、使用评价及监督工作。编写校本教材《数控铣床编程与实操》等4本。



图 2-5 数控技术应用课程体系建设

案例 2-2：推进教材改革打造学校精品教材

为深化数控技术应用、模具制造技术专业教学改革，学校以刘锐明老师为主持的教材开发团队，依据专业群人才培养方案与课程标准，深入行业企业调研，积极推动教材创新。团队遵循“以工作过程为导向”的课程理念，以典型工作任务为载体，秉持“必须、够用、适用”原则，编写了《数控铣床编程与实操》一书。该教材入选“十四五”全国职业教育规划教材，自 2025 年 8 月出版以来，已在相关专业全面使用。教材内容贴近实际、结构清晰、实操性强，有效提升了教学效果，获得了师生广泛好评，成为推动专业建设与教学质量提升的重要成果。

2.2.3 教学改革（含数字化教学资源建设）

通过深化课程改革，优化课程结构，加强实践教学，提高教学质量，使中职学生的综合素质得到全面提升。教育教学改革取

得显著成效。学校注重理论与实践的结合，适当增加实践课程的比重，专业课程内容与职业标准对接，积极与企业合作，共同开发实践性强的课程，让学生在模拟或真实的工作环境中进行学习和实践。邀请企业专家来校授课或指导实践，进一步加强校企合作，提升学生的实践能力。



图 2-6 恩平恩之旅国际旅行社有限公司董事陆敬雄为旅游服务专业部师生
授课

推动岗课赛证融通，深化“三教”改革，全面提升技能型人才的培养质量。学校积极探索“岗课赛证”融合育人模式。通过职业技能竞赛，把握专业发展方向，在课堂教学中引入行业企业岗位作业标准、技能证书考试内容，把技能竞赛与专业课程深度融合，优化教学内容，促进学生专业成长。

学校不断强化专业建设，将课程内容改革作为核心任务，以教学模式与方法的革新为具体抓手，为恩平培育具备良好职业素养和过硬专业技能的技能型人才。同时积极探索职业教育的新教学模式与课堂教学思路，推动“三教”改革的深入实施，在科研与教学活动中，鼓励跨学科的研究与合作，探索如何将公共基础课与专业学习、社会生活有机结合，为学生的终身成长奠定坚实基础。

完善教学评价与反馈机制，构建多元化评价体系。学校加强相关制度建设，制定明确的教学评价标准和流程，建立规范的反馈记录和跟踪机制，以及完善教学改进计划，加强对教师的培训和指导，提升教师的教学评价能力和反馈技巧，确保评价结果的准确性和有效性。通过多元化的评价标准和手段，更全面、客观地反映学生的学习成果和综合能力。同时，学校建立了及时、有效的反馈渠道，及时向学生、家长和教师反馈评价结果，以及根据反馈结果进行调整和改进，通过有效的反馈机制，及时发现和解决教学中的问题，不断提升教学质量和学生的学习效果。此外，学校鼓励学生、家长和教师之间的沟通与互动，共同参与到教学评价与反馈的过程中来，形成良性循环。

深化校企融合与产教融合。学校与江门市技师学院合作成立“园区技校”恩平智造学院，做强电子、电气、数控3个与恩平智能制造产业紧密相关的专业；与恩平5家重点企事业单位合作成立产学研基地，建立长效合作机制，开展产教融合育人实践与教学成果培育，构建“院校+园区+企业”的人才培养体系，努力

实现教学过程与生产过程的深度融合；完善职业资格证书与学历证书“双证融通”制度，使学生在获得学历证书的同时取得相应职业资格证书；成立恩平智能装备产业学院、恩平旅游产业学院，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接；加强师资队伍建设，鼓励教师到企业实践锻炼，提高教师的实践能力和职业素养，邀请企业专家到学校授课或指导实践教学。

数字化教学资源建设。学校建立了完善的数字化资源库，包含各类教学资源，如视频教程、电子图书、在线题库等，能够根据教学需求进行动态更新和扩展。在数字化资源建设的基础上，注重教学资源的开发与整合。一方面，鼓励教师利用现代信息技术手段，结合学科特点和学生需求，自主开发具有特色的教学资源；另一方面，加强对现有教学资源的整合与优化，打破资源孤岛，实现资源共享。通过开发与整合，形成一套系统化、结构化、易用的教学资源体系，为信息化教学提供有力支撑。

为了提高教师的信息化教学能力，学校定期组织相关培训，包括信息化教学理念、信息技术应用技能、数字化教学资源的使用与开发等方面。通过培训，使教师能够熟练掌握现代信息技术手段，灵活运用数字化教学资源，创新教学方式方法，提高教学效果。同时，加大智慧教室的建设力度，配备先进的信息化教学设备，如智能黑板、交互式触控一体机、远程教学系统等。在智慧教室中，教师可以利用这些设备进行直观、生动的教学演示，提高学生学习积极性和参与度。

案例 2-3：“微舞台”赋能学生心理健康

为增强学生心理素质与职业认同感，幼儿保育专业部在各班级创新实施“微舞台”心理健康教育活动。活动以兴发教学理论为指导，利用每日课间 10 分钟，由学生自主组织、轮流主持，通过抽签选取学生进行不少于 2 分钟的才艺展示。内容涵盖舞蹈、歌唱、朗诵、手工等多种形式，鼓励每位学生勇敢展示自我。班级建立“周播主”“月冠军”等评价机制，结合专业教师点评与同伴互评，营造积极包容的展示氛围，提升学生的参与感与成就感。

该活动将心理健康教育与专业特长展示有机结合，显著提升了学生的自信心、学习兴趣与心理韧性，班级凝聚力同步增强。为中等职业学校开展“心理育人”与“活动育人”提供了可操作、易推广的班级实践范式，尤其适用于学前教育类专业的综合素质培养，具有较好的示范效应和校本推广价值。

为增强学生心理素质与职业认同感，幼儿保育专业部在各班级创新实施“微舞台”心理健康教育活动。活动以兴发教学理论为指导，利用每日课间 10 分钟，由学生自主组织、轮流主持，通过抽签选取学生进行不少于 2 分钟的才艺展示。内容涵盖舞蹈、歌唱、朗诵、手工等多种形式，鼓励每位学生勇敢展示自我。班级建立“周播主”“月冠军”等评价机制，结合专业教师点评与同伴互评，营造积极包容的展示氛围，提升学生的参与感与成就感。

该活动将心理健康教育与专业特长展示有机结合，显著提升了学生的自信心、学习兴趣与心理韧性，班级凝聚力同步增强。为中等职业学校开

展“心理育人”与“活动育人”提供了可操作、易推广的班级实践范式，尤其适用于学前教育类专业的综合素质培养，具有较好的示范效应和校本推广价值。



图 2-7 “微舞台”心理健康教育活动

2.2.4 实践育人

社团活动开展情况。目前，学校已培育粤菜师傅训练营、短视频剪辑社团、粤点制作社团、青春飞扬合唱团、篮球裁判社团等 18 个特色社团，实现技能培养与素养提升有机统一。社团建设成效显著，融合育人成果丰硕。今年，“逐梦”歌唱表演社团凭借扎实专业功底与精彩演绎，斩获江门市大中小学合唱比赛二等奖，直观印证专业教学与社团活动融合的实践成效；恩平市第 20 届书信比赛中，社团学子脱颖而出，其中张慧珊同学荣获一等奖，辅导教师罗吉芳获评优秀辅导教师，充分彰显社团活

动对理论知识应用的强化促进作用，为职业教育特色育人注入鲜活动力。

表 2-3 2024-2025 年度学生社团一览表

序号	社团名称	人数	序号	社团名称	人数
1	篮球裁判社	28	10	动漫社	20
2	乐心社	40	11	主持礼仪社团	34
3	中国舞社团	46	12	粤点制作社团	22
4	青春飞扬合唱团	40	13	初心文学社	18
5	粤菜师傅训练营	28	14	黑白键社团	30
6	武术、醒狮社团	22	15	手工社团	36
7	逐梦歌唱表演	38	16	书法社团	21
8	短视频剪辑社团	26	17	手机摄影社团	45
9	AI 引擎社	25	18	足球社团	40

案例 2-4：以歌为翼，唱响青春担当

为深入践行“以赛促学、以赛促练、以赛促创”的育人理念，学校始终将社团活动作为技能提升与兴趣培育的重要载体，逐梦表演唱社团便是其中的亮眼代表。

逐梦表演唱社团秉持“唱响青春”的核心宗旨，在日常训练中兼顾声乐技能精准打磨与团队协作能力培育，让学生在旋律中锤炼本领、凝聚力量。2025 年 11 月，在蔡少珠、钟水芬、唐梓蓝三位老师的专业引领与悉心指导下，社团受邀参加江门市大中（职）合唱比赛高中（中职）组赛事。比赛中，团员们凭借《有我》、《唱脸谱》两首风格迥异的作品惊艳亮相，前者激昂澎湃，以嘹亮歌声彰显新时代青年的责任担当；后者创新

融合传统戏曲与现代合唱艺术，韵味悠长尽显文化自信。最终，合唱团凭借扎实的演唱功底与默契的团队配合荣获二等奖，用歌声诠释中职学子的青春风采，充分展现学校社团育人的丰硕成果。

未来，合唱团将继续以赛事为契机精进技艺，助力学子在兴趣滋养中成长，走好技能成才、技能报国之路。



图 2-8 学校合唱团在训练及参加比赛

案例 2-5：笔墨润心，书写青春芳

为切实推动学生全面发展，学校以社团建设为重要依托，深耕育人实践。初心文学社立足文学素养培育，以笔墨传情、以文字聚力，让学子在读写创作中夯实基础、提升素养，充分展现中职学子的青春风采与深厚人文底蕴。

作为校园文学育人的重要阵地，初心文学社以“传承文字之美”为核心使命，在罗吉芳、余锦梅两位指导老师的精心耕耘下，建立起“读写结合、练评并重”的常态化培养机制。通过专题创作辅导、优秀作品赏析、

社员互评交流等丰富活动，系统性激发学生文学兴趣，夯实文字表达功底，稳步提升综合文学素养。今年，社团紧抓恩平市第二十届书信文化节契机，积极组织师生参与创作，引导学子将个人感悟融入时代语境，把家国情怀诉诸笔端，产出大量情感真挚、内涵饱满的佳作。经多轮评审，社团9名学生凭借扎实的文字功底与深刻的作品立意脱颖而出、荣获奖项，成为学校社团育人成效的鲜活见证。

未来，初心文学社将继续搭建优质文学展示与交流平台，以赛事为纽带激发创作活力，让文字之韵滋养青春成长，助力中职学子在技能成才之路上，兼具过硬本领与深厚人文底蕴，书写不负时代的青春篇章。



图 2-9 初心文学社学员参加活动获奖

实习的开展情况。实习是中职学校学生接触实际工作环境、了解职场规范的重要途径。学校与多家企业建立了合作关系，为学生提供实习机会。在实习期间，学生被安排到具体岗位

上，参与实际工作，将所学专业知识与实际工作相结合，提高职业素养和实际操作能力。

实训课的开展情况。学校建立了校内外多个实训基地，模拟真实的工作场景和任务，为学生提供接近实际工作的训练环境。

学校大力推进 1+X 证书制度试点工作，积极参加 1+X 证书制度试点中职院校申报工作。数控车铣加工、多轴数控加工、汽车运用与维修、粤菜制作、粤点制作、农产品电商运营等六个职业技能等级证书试点获批，成为 1+X 证书试点院校之一。各专业部根据培养目标，细化专业方向，使实训内容与国家的考证考级相融合，与企业生产实践相衔接，夯实学生可持续发展基础，拓展就业创业本领，技能证书获得率有新突破，有效实现试点工作对教育教学质量的促进。2025 年度 1+X 证书考生人数 395 人，通过人数 371 人，整体通过率 93.9%，成绩喜人。

案例 2-6：以赛促练，夯实会计实务核心技能

2025 年 11 月，学校盛大举办财务处理挑战赛，72 名会计专业学生展开激烈角逐。基于小型商贸企业出纳岗位的真实场景，精心设置了原始凭证审核、资金收付凭证填制、日记账登记及银行存款余额调节表编制四大核心模块。

赛事严格参照《小企业会计准则》和会计员职业标准，在 90 分钟的赛程中，选手需完成多类凭证处理与账务登记任务。评委采用“过程与成果”双维度评分体系，兼顾操作规范性与结果准确性。

赛事以赛促教，不仅检验了学生的实践操作能力，还为会计专业优化实训教学、精准对接企业岗位需求提供了坚实的实践依据。



图 2-10 学生参加财务处理挑战赛

案例 2-7：“焊技实战秀”：“技能+心理”双育

为强化电子电气专业学生职业认同感、实操自信心与心理抗压素养，契合电子电气行业“精准操作+创新思维+抗压能力”要求，专业部推出“焊技实战秀”活动，融合心理健康教育与专业实操。活动利用每周一节实训课，让学生自主组建小组，抽签确定主题，先完成 20 分钟焊接再进行 8-10 分钟展示，涵盖基础实操、创意实践、技巧分享三类。活动设“实训之星”和“技能标兵”评价体系，采用三维评价模式，并将获奖的优秀作品在校园展示。

该活动成效显著，90%以上学生实操能力与心理抗压素养同步增强，多款电子焊接创意作品获评校级奖项，让学生职业认同感有所提升。活动

立足专业实训资源，为中职相关专业提供三位一体范式，示范推广价值突出。



图 2-11 “焊技实战秀”活动

2.3 升学发展

学校积极响应国家新职业教育法的号召，实现职业教育高质量发展，依托自身丰富的教学资源，为毕业生打通了继续深造的升学渠道。组建高考辅导班参加广东省“3+证书”春季高考，并与多所优质大专院校实施中高职“三二分段”贯通培养，参加高校自主招生录取和免试升读广东开放大学成人大专等多种渠道，打通中职毕业生通往高职及应用型本科教育的升学路径。构建起人才成长的顺畅通道，助力大批学生升学梦！

2.3.1 坚持升学与就业“双导向”，畅通毕业生升学渠道

学校认真落实新《职业教育法》和中办、国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等法规、文件，为毕业生打通了继续深造的升学渠道，目前毕业生主要升学途径有广东省“3+证书”春季高考、中高职“三二分段”培养、参加高校自主招生录取和免试升读广东开放大学成人大专等四种渠道。2025年，学校中职毕业生总数为826人，通过以上渠道升学人数为288人，占总毕业生人数的34%。

表 2-4 升学情况

年度指标	2023 年	2024 年	2025
升学总人数	272	270	288
其中：通过贯通培养升学人数	25	47	93
通过五年一贯制培养升学人	0	0	0
通过职教高考升学人数	73	69	103
升读广东开放大学成人大专人数	174	154	92
升入职业本科人数	0	0	0
升入普通本科人数	0	0	0
升入专科人数	272	270	288

2.3.2 中高职三二分段贯通培养

学校致力于为学生提供多样化的成长路径和成才选择，积极与省内公办优质高职院校携手合作，推进中高职“三二分段”衔接。学校与江门职业技术学院、江门幼儿师范高等专科学校等开展了中高职贯通培养工作，专注于培养高素质的技术技能人才，为构建高水平中职学校奠定了坚实的基础。

表 2-5 中高职“三二分段”贯通培养专业及人数一览表

序号	中职专业	对接高职院校	高职专业	开始试点时间	招生规模（人）			
					2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1	电子技术应用	江门职业技术学院	应用电子技术	2018 年	47	30	30	46
2	幼儿保育	江门幼儿师范高等专科学校	学前教育	2022 年	50	50	100	47

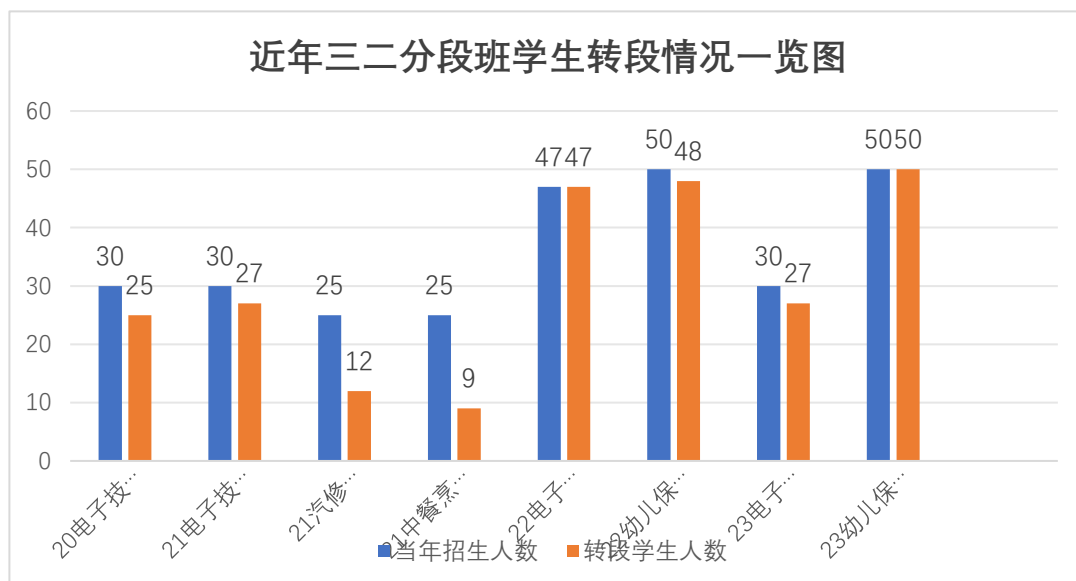


图 2-12 近年三二分段班学生转段情况一览表

2.3.3 开设高考辅导班，赋能学生圆梦高考

围绕高素质技术技能人才培养，毕业生输出质量稳中有升。2025 年，参加春季高考人数 144 人，比 2024 年春季高考人数 56 人增加 88 人，增幅达 157.14%，专科上线率达 97.9%，升学教育已经成为学校的教育品牌。

2.4 就业创业

2.4.1 就业质量

学校专业设置与市场需求紧密对接，使毕业生在就业市场上具有较高的专业对口率，就业形势整体向好，就业率保持稳定。随着国家对职业教育的重视和投入，以及企业对技能型人才的需求增加，毕业生的薪资待遇整体呈现稳步提升的趋势。

在国家政策支持和市场需求的双重驱动下，毕业生就业领域广泛，涉及制造业、服务业、电子技术、教育等多个行业。同

时，灵活就业、自主创业等新型就业方式也逐渐成为毕业生的选择。此外，学校充分发挥职业教育园优势，与多家知名企业建立深度合作关系，开展订单式培养、产学研合作等项目。

2025 年学校中职毕业生 826 人，就业（含升学）率 94%。其中升学 196 人。根据调查数据，本届毕业生的主要去向呈现多元化特点。升学是毕业生的首选路径，占比极高（通过“三二段贯通培养”、“3+证书”职教高考、普通高职自主招生等渠道），这反映了学校在构建职业教育立交桥、促进学生学历提升方面取得了显著成效。直接就业的毕业生分布于签订就业协议、灵活就业、自主创业等多种形式。另有少量毕业生处于“待就业”或“暂不就业”状态。

表 2-6 毕业生升学情况

年度	毕业生数	就业（含升学）人数	其中：升学人数	就业率（%）
2025 年	826	776	196	94.00
2024 年	640	598	270	93.40
2023 年	668	668	272	100.00
2022 年	610	560	173	91.80

直接就业学生平均起薪为每月 2850 元，其中起薪 3000 元以下的占比 35.44%，3001-4500 元的占比 44.66%，4501-6000 元的占比 12.62%，6000 元以上的占比 7.28%。

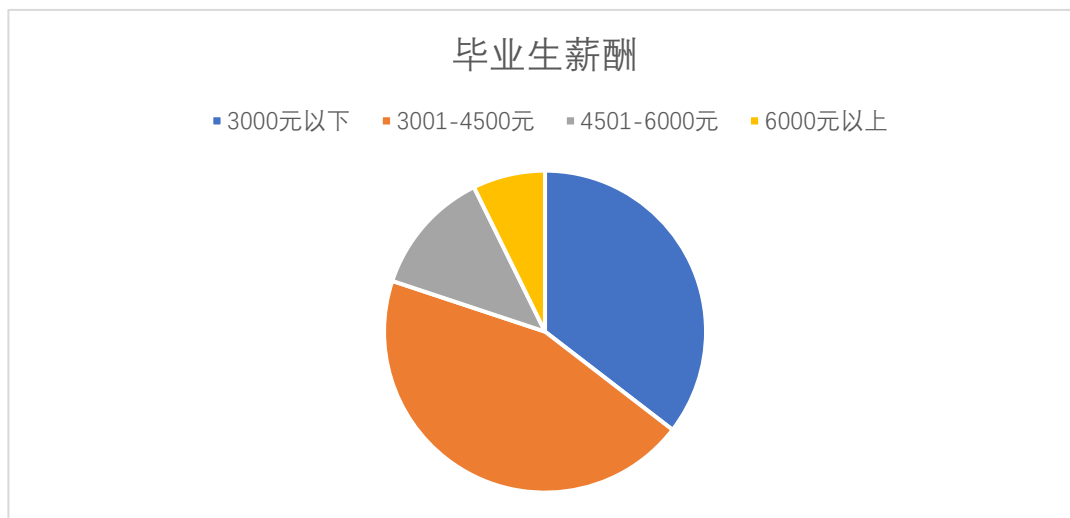


图 2-13 2025 届毕业生就业薪酬

2.4.2 创新创业

学校将创新创业教育全面融入专业教学与校园文化体系，贯穿于人才培养各环节，系统构建“课程引导、活动赋能、平台支撑”的“双创”育人模式，持续提升学生的创新精神、创业能力与综合素养。

开课程体系建设与教学融入。学校开设“SYB 创业培训”等系统化创业就业指导课程，引导学生生成创业构想，掌握创业计划书撰写、模拟商业运营、市场开发策略、营销技能及职业礼仪等实务能力。课程采用“理论+模拟+实践”相结合的教学模式，通过商业游戏模拟等互动方式，提升学生的沟通协作与市场应变能力，为学生未来创业就业奠定坚实基础。

创新活动开展与能力培养。学校积极推动优秀企业文化进校园、进课堂，营造崇尚创新、鼓励实干的育人氛围。联合市人社局及相关行业协会，连续两年举办电商直播带货竞赛，以赛促

学、以赛促创。在“匠造未来 技赢天下”——2025年恩平市农村电商直播带货竞赛中，学校5支参赛团队全员获奖，其中1支荣获三等奖、4支获得优秀奖。赛事有力展现了恩平农产品的特色与魅力，助力本地优质农产品实现标准化、数字化、品牌化发展，拓宽“恩平优品”销售渠道，推动区域特色产业升级。

校企协同与创业支持。学校积极对接区域产业资源，引入好万家超市等优质企业共建创新创业实践平台，支持在校学生参与真实商业项目，共同探索新型商业模式与技术应用。通过提供创业培训、资源对接、导师指导等全方位支持，学校着力帮助学生将创意转化为创业实践，赋能学生实现创业梦想，为地方经济持续发展注入新的活力。

育人成效与社会适应。通过系统化的创新创业教育，学生的创新思维、创业意识与实践能力得到显著提升，使其在毕业后能更好地适应经济社会发展需求，具备更强的职业竞争力和可持续发展潜力。

案例 2-8：以赛促学，赋能农村电商人才培育

2025年9月，电子商务专业的60位电商达人踊跃角逐“恩平优品杯”农村电商互联网营销师职业技能竞赛。选手们需完成包括店铺装修、脚本撰写、模拟直播在内的全流程竞技比拼，重点推介如恩露竹韵茶、恩平腊肠等本土优质产品。

学校学子凭借卓越的专业素养，在直播环节深入剖析产品优势，敏捷解答虚拟观众疑问，充分突显实战应用能力。最终多位选手荣获奖项，超

半数学员将获得互联网营销师（三级）职业资格认证。本次赛事不仅打造了技能展演的优质平台，更助推“恩平优品”拓展多元销售路径，实现以赛促教、以赛助农的双重效益，为中等职业教育电商专业人才培养提供了可借鉴的实践范例。



图 2-14 2025 年“恩平优品杯”农村电商互联网营销师职业技能竞赛

2.5 技能成才

学校为加强学生职业技能和实践能力的培养，实施“岗课赛证”综合育人，鼓励学生参与专业技能竞赛活动，充分发挥技能竞赛在人才培养中的作用。

2.5.1 积极承办专业技术大赛

学校刚搬迁新校区，各种条件也不完善，迎难而上，创造机会，申报和组织各级各类赛项。申报举办江门市赛，以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促建。获批并承办 2025—2026 年度江门市中等职业技术学校学生专业技能大赛表演艺术赛道竞赛。提

升学校的声誉和影响力，推动学校教育教学模式的不断创新和完善，为学校的发展注入新的活力。

学校协助恩平市人社局成功举办恩平市 2025 年智能装备行业职业技能竞赛。竞赛设计紧密对接企业生产实际和学校教学需求，模拟智能制造全流程场景，促进教育与产业深度融合。有效检验并提升人才培养质量，助力职业教育服务区域经济。



图 2-15 2025 年智能装备行业职业技能竞赛现场

承办 2025-2026 年度江门市中等职业学校学生专业技能大赛表演艺术赛道，四市三区 20 支劲旅争芳斗艳，同台竞技。为大家提供周到、专业的服务，保障赛事公平、公正、有序进行。推动“以赛促教、以赛促学”。



图 2-16 承办 2025 年度江门市中等职业学校学生专业技能大赛

2.5.2 积极参与各类技能比赛

学校把职业技能竞赛作为提升技术技能人才培养质量、检验教学成果、引领教育教学改革的重要抓手。坚持把技能大赛作为高素质技术技能人才培养的强劲引擎，以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改。学校出台系列相关激励制度，提高师生参赛的积极性，在 2025 年度学生参加江门市技能大赛 90 人次，参加省技能大赛 39 人次，参加 9 个大类 16 个赛项角逐。师生在省、市各级别职业技能大赛上频频获奖，在各类竞赛舞台上充分展现了学校的办学特色和办学实力。成绩的取得，是学校推进省高水平中职学校建设的一项重要成果，是坚持高水平办学、高质量发展，坚持德技并修、工学结合，深化产教融合、校企合作，促进职业教育高水平专业群建设和教学改革的综合体现。



图 2-17 2024-2025 年度广东省职业院校学生专业技能大赛

表 2-7 学生专业技能大赛获奖一览表

学年	江门市中职学校技能大赛			广东省中职学校技能大赛		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2024 - 2025 学年	0	3	10	0	1	3

2.5.3 持续推进 1+X 证书试点工作

学校大力推进 1+X 证书制度试点工作，积极参加 1+X 证书制度试点中职院校申报工作。数控车铣加工、多轴数控加工、汽车运用与维修、粤菜制作、粤点制作、农产品电商运营等六个职业技能等级证书试点获批，成为 1+X 证书试点院校之一。各专业部根据培养目标，细化专业方向，使实训内容与国家的考证考级相融合，与企业生产实践相衔接，夯实学生可持续发展基础，拓展就业创业本领，技能证书获得率有新突破，有效实现试点工作对教育教学质量的促进。2025 年度 1+X 证书考生人数 395 人，通过人数 371 人，整体通过率 93.9%，相比 2024 年度通过人数增加 51 人。



图 2-18 汽车运用与维修职业技能等级证书考试现场

表 2-8 2024、2025 学年参与 1+X 证书试点情况一览表

序号	证书名称	2024 学年			2025 学年		
		参加人数	合格数	合格率	参加人数	合格数	合格率
1	粤菜制作职业技能等级证书(初级)	47	46	97.8%	30	29	96.7%
2	粤点制作职业技能等级证书(初级)	84	79	94.0%	67	62	92.5%
3	数控车铣加工职业技能等级证书(初级)	139	138	99.2%	114	109	95.6%
4	农产品电商运营职业技能等级证书(中级)	—	—	—	71	70	98.5%
5	汽车运用与维修职业技能等级证书(初级)	43	43	100%	52	52	100%
6	电工(中级)	—	—	—	61	43	97.8%
合计		339	320	94.4%	395	371	93.9%

2.6 职普融通

加强职普融通的研究，积极探索职业学校与普通学校结对子，形成教育联盟，以职业类课程建设为纽带，共同开发职普融通的课程群，在交流与沟通过程中，实现师生互动，资源共享，营造协调共生、互惠互利的文化氛围。

2.7 科教融汇

2025 年，学校深化科教融汇实践，以成果培育、课题攻坚、人才赋能为核心，推动科研与教学深度融合。教学成果斩获佳绩，《全域融合·一核六翼：县域侨乡中职心理健康教育的研究与实践》和《链群共生·靶向适配：中职专业群“五维诊断”动态调整机制的恩平实践》等 2 项成果入选江门市推荐申报省职

业教育教学成果奖名单，4项参评江门市成果奖获3项殊荣，含1项一等奖、2项二等奖，创历史最佳成绩。

课题研究实现多级突破，科研层次显著提升，省市课题立项5项，其中省级3项、江门市2项。同步强化过程管理，通过定期汇报会精准对接资源，保障研究质量。

人才培育体系持续完善，2人获评市县名师工作室主持人，12人入选省市工作室学员。依托“百千万人才培养工程”开展示范带学，组织17人次参与国培省培，结合“一城一课”教研与新教师培训实现全员赋能。以赛促研成效凸显，举办青年教师教学能力选拔赛，推动科研成果转化为教学技能，形成“研教互促”良性生态，为学校教育改革注入强劲动力。

案例2-9：系统设计，双轮驱动——教师发展中心年度双突破的系统构建路径

学校教师发展中心基于系统设计理念，构建“教学-科研”一体化发展体系，在一年内实现教学成果奖与科研立项的双重突破。该体系通过三大核心设计实现战略目标：第一，建立“诊断-赋能-催化-输出”全周期管理体系，将教学成果培育与科研攻关纳入同一战略框架同步规划、同步推进；第二：创建“教学问题科研化”路径，将教学实践中的真问题转化为科研课题方向；同时推进“科研成果教学化”，以前沿研究成果提升教学成果的理论内涵与实践创新性；第三，设置关键节点进行精准流程管控，选题阶段开展一体化设计指导，培育阶段提供分类专家支持包，冲刺阶段组织联合打磨，确保成果体现科研深度，课题彰显实践根基。本案例证

明，通过科学的系统设计，教师发展中心能有效整合资源，将教师个体智慧转化为组织化突破，为学校发展提供可持续的创新动能。

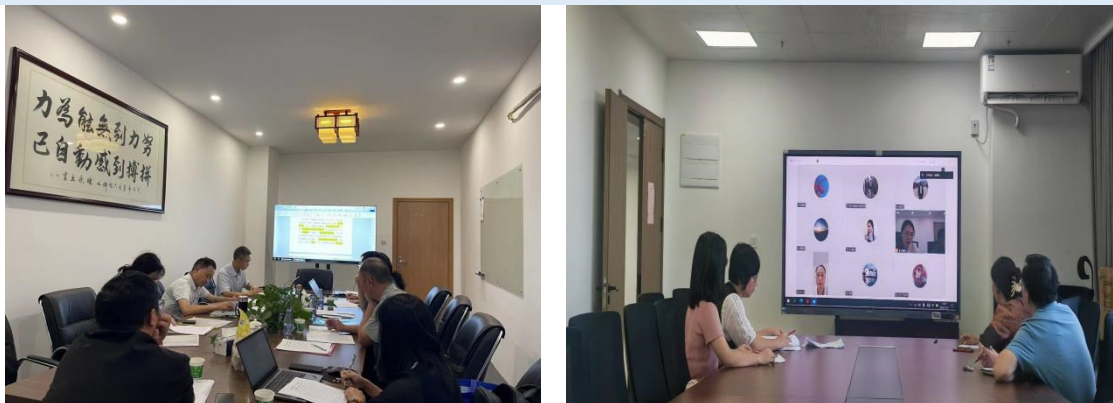


图 2-19 教学-科研”一体化发展设计指导

案例 2-10：锻造“双师”队伍，赋能高质量发展

为破解职业教育理论与实践脱节难题，学校自 2022 年起将“双师型”教师培育作为推动学校高质量发展的核心工程，通过深化产教融合搭建企业实践平台、建立科学激励与评价机制，打造一支“上讲台能授课、下车间能操作”的高素质、专业化、创新型教师队伍。截至目前，109 名专业课教师中“双师型”教师达 94 人，占比 86%，实现了教师队伍数量与质量双提升。下一步，学校将聚焦“质量提升”，着力培育一批在省市范围内具有影响力的教学名师与技能大师，打造具有侨乡特色的“双师型”教师品牌，为江门市“工业振兴”与“侨都赋能”战略注入更强劲的职业教育力量。



图 2-20 “双师型” 教师认定工作会议

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校充分发挥自身资源优势，依托社区学院平台及校企共建的运行机制，扎实贯彻成人教育与社会培训职能，持续深化多元合作，特别是在老年教育领域积极探索与实践。为进一步拓展老年教育服务覆盖面，学校与恩平市老干部大学深入开展合作，双方共同签署了共建老年教育学习基地合作协议，并在其校区正式挂牌设立学习基地。在此基础上，合作开设了涵盖声乐、舞蹈、书法、国画、太极拳、门球等八大类课程的 8 个教学班，全面满足老年群体多样化的学习需求。在教学实施过程中，两校紧密协作，充分整合优质师资：其中声乐和舞蹈三个班级由本校选派专业教师承担教学任务，其余课程则由恩平市老干部大学统筹安排经验丰富的教师授课。这种互补共建的模式，不仅有效提升了教

学质量，也促进了教育资源的共享与优化。一年来，通过双方共同努力，各类课程累计培训达 37808 人次，显著丰富了本市老年群体的精神文化生活，增强了他们的身心健康水平，也在一定程度上推动了学习型社会的建设。此项工作得到了上级主管部门的充分肯定，并受到了广大学员的普遍欢迎与好评。未来，学校将继续深化与社会各界的合作，切实服务行业企业，不断完善课程体系，创新教学形式，为促进终身教育体系建设和老年教育事业的高质量发展贡献更多力量。

案例 3-1：合作共建，建立三级教育网络

学校将老年教育与社会培训作为常态化重点任务，以合作共建为抓手，初步系统构建了覆盖县、镇、村的三级社会培训与老年教育网络，扎实推进省级老年大学示范校的建设工作。通过整合区域资源，今年学校先后与恩城街道新城社区、良西镇公共服务中心、那湾村委会、大槐镇锦新村村委会、良东村委会等多个基层单位签订合作协议，共同设立老年教育分校及学习点，推动优质教育资源向基层延伸。截至目前，已累计建成 1 个老年教育学习基地、3 所老年学习分校和 5 处村级老年学习点，初步形成层级清晰、辐射广泛的教育服务体系。该网络不仅有效扩大了老年教育的覆盖面，也为基层群众提供了更便捷、更贴近需求的学习平台，进一步促进了终身学习氛围的形成，增强了社区文化活力，为区域老年教育事业的规范化、普惠化发展奠定了坚实基础。



图 3-1 广东老年大学恩平学院老年教育分校学习点

3.2 服务乡村振兴

学校紧扣恩平产业发展需求与乡村振兴目标，以专业建设、产教融合、技能培训为抓手输送人才，赋能“百千万工程”，为地区经济发展注入职教动能。一是围绕恩平特色产业与民生需求，动态优化专业布局，目前开设专业 15 个，涵盖 11 个专业大类，其中数控技术应用、中餐烹饪专业为省高水平中职学校建设重点打造专业群，电子商务专业为乡村振兴重点建设专业，入选中国成人教育协会“乡村振兴电商人才培育基地第一批共建单位”。二是聚焦乡村治理人才培育，与五邑大学合作开办基层干部学历提高班，已毕业学员 841 人，现有在读学员 186 人。三是围绕“广东技工”“粤菜师傅”“南粤家政”三大工程，开展电工、中式烹调师等 7 个工种的职业技能认定，并开展 SYB 创业培训等，提升各类群体就业竞争力与服务地方能力，为恩平“百千万工程”落地见效提供更强职教支撑。

表 3-1 服务乡村振兴情况表

类别	内容	具体情况
专业建设	开设专业数量	15 个
	涵盖专业大类	11 个
	重点专业	数控技术应用、中餐烹饪（省高水平中职学校建设重点打造专业群）
	重点专业	电子商务（乡村振兴重点建设专业，入选中国成人教育协会“乡村振兴电商人才培育基地第一批共建单位”）
人才培养	基层干部学历提高班	与五邑大学合作，已毕业学员 841 人，现有在读学员 186 人
技能培训	职业技能认定	开展电工、中式烹调师等 7 个工种的职业技能认定
	创业培训	开展 SYB 创业培训

案例 3-2：成立乡村建设工匠学院 培育乡村振兴人才

为深入推进“百千万工程”，进一步提升乡村建设水平，2025 年 1 月 15 日，市职教中心联合市住建局、市人社局成立恩平市乡村建设工匠学院。此为江门地区成立的首个乡村建设工匠学院，旨在发掘和培养更多技艺精湛、敢于创新的乡村工匠，为恩平乡村振兴提供坚实的人才支撑。学院以加强工匠培训和管理作为提升农房品质的重要抓手，创新打造“建筑企业+工匠协会+工匠合作社+乡村建设工匠”培养模式，已开展培训近 2000 人次，培育扎根乡村、服务农房和村庄建设的工匠队伍，让更多乡村工匠在这里学有所成、增收致富，为全力推动乡村振兴发展注入强劲人才动力。



图 3-2 恩平市乡村建设工匠学院活动

3.3 服务地方社区

依托恩平市社区学院和广东老年大学恩平学院开展社区教育和老年教育服务，服务地方社区。学校切实发挥自身的职能作用，认真落实党的社区教育和老年教育的宗旨目的，创新工作方法和思路，实际扎实开展社区教育和老年教育活动。

举办社区迎新春义写春联活动。为喜迎 2024 年农历新年，营造欢乐祥和的节日氛围，丰富师生及社区居民文化生活，1 月 20 日至 22 日，学院分别在大槐镇锦新村委会和职教园区组织开展义写春联活动，累计送出春联 425 副。活动不仅弘扬了中华优秀传统文化，也增强了学校与社区的联系，展现了学院在新时代文明实践中的积极作用。

完善老年教育场地设施。根据省老年大学示范校建设要求，学院结合新校区搬迁及老年教育实际需要，将原校区东门铺位的中餐烹饪室改造为老年教育多功能教室。同时，对该区域其

他场室进行重新规划，新增招生办公室、书法教室和美术教室，为老年教育发展提供更好的硬件支持。改造工程于9月份完成。

开展手机摄影教学，赋能社区教育。为提升中职学生、老年人及社区居民的手机摄影技能，推动“智能助老”与“乐学敬老”行动，学院在校内、与老干部大学及崇德社区服务中心合作开展手机摄影教学活动。梁贻昌、黎梓永两位教师担任主讲，全年共举办7次培训，参与252人次。活动反响热烈，受到学生和社区老年群体的广泛好评。

案例3-3：特色服务，赋能社会

学校深挖服务品牌，系统推出手机摄影系列课程，成功打造出可推广的特色服务项目。一方面，学校以社团教学为形式，面向本校中职学生举办手机摄影第二课堂活动，累计培训157人次。课程通过系统讲授构图、用光及后期技巧，有效提升了学生的审美素养与数字表达能力，为其职业发展增添实用技能。另一方面，学校积极拓展服务半径，践行社会责任，以“智慧助老，赋能银龄”为主题将优质课程延伸至社区，先后为370多位老年人提供专场培训与社区教学。课程不仅帮助他们跨越数字鸿沟、丰富了精神文化生活，更促进了代际交流与社区融合。这一项目实现了从校内育人到服务社会的有效延伸，生动诠释了职业院校依托专业优势服务终身学习、促进社会包容发展的深刻社会意义，是职业教育赋能社区治理、增进民生福祉的积极实践。



图 3-3 恩平市老年学院活动

3.4 服务特色发展

3.4.1 具有区域特色的服务

学校切实贯彻全民终身学习理念和有关要求任务，助力本地区建设高质量教育体系，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，服务高质量发展和共同富裕。

创新开展“冯如学堂”，传播冯如精神。依托“冯如学堂”平台，联合幼儿保育专业部开展非遗文化进校园系列活动，共举办 5 场教学活动，邀请冯子畴、黎蔼湛、郑鼎文、朱英锦、吴崇念、黄美好等 6 位恩平木鱼传承人现场授课，指导幼儿教育专业学生学唱《冯如精神永流传》《号召禁毒》两首原创木鱼歌曲，活动深受学生欢迎。此外，面向 2025 级学生组织“传承冯如精神，勇担时代使命”主题征文比赛，评选出优秀作品 31 篇。以

上活动不仅丰富了校园文化生活，更是一堂生动的思政教育课，激励学生将个人成长融入国家发展，争做新时代的技能型人才。

开展助力老年人运用智能技术行动。重点开展老年人智能手机摄影教学活动。与本市老干部大学合作，面向社区群众开展了智能手机摄影和防诈骗教学讲座活动。共计开展2期讲座，参与人数113人。提升老年人数字素养，助力老年人安全、便捷融入数字化社会。

表 3-2 终身学习活动情况

活动名称	场次	参与人数	备注
冯如学堂	5 场	510 人	邀请 6 位恩平木鱼传承人
征文比赛	1	1679 人	评选出优秀作品 31 篇
老年人讲座	2 期	113 人	

案例 3-4：非遗传承，特色实践

创设“冯如学堂”，以冯如精神为媒介，开展非遗文化进校园特色教学实践。一是推动非遗活态传承，邀请多位“恩平木鱼”传承人进校园，通过“讲、演、教”一体化方式，教授文化艺术专业师生学唱原创木鱼曲目《冯如精神永流传》，将地方非遗与冯如精神有机融合。二是深化精神内涵理解，在25级新生中举办以“传承冯如精神，勇担时代使命”为主题征文比赛，引导新生结合专业与时代背景，以文字抒发对冯如精神的理解与传承志向，实现文化浸润与思想引领的协同。此教学实践打破了传统的课堂教学边界，以音乐与文学为双载体，将地方文化传承、爱国主义教育 with 职校生素养提升深度结合，让学生在亲身体验与主动思考中，增强文

化认同、坚定专业理想，实现了地方非遗传承与时代精神培育的双重育人实效。



图 3-4 “恩平木鱼”活动专题讲座

3.4.2 具有本校特色的服务

学校搬迁到职教园一年来，充分激活职教园资源效能，成为服务社会的重要平台。一是配合恩平市人社局、市总工会等多个部门联合举办以“匠造未来·技赢天下”为主题的 2025 年恩平市职业技能大赛，共设置了乡村建设工匠、智能装备、无人机操作技术、银行业务、农村电商、电力系统技术等 6 大竞赛项目，其中前四个赛项在职教园举行。二是持续深化校际与政企协同，配合江门市技师学院开展江门市 2025 年产业工人队伍技能培训

“人工智能（AI）通识应用与技巧项目”的培训，助力“园区技校”项目推进，还联合市总工会开设职工学堂，开展西式点心制作等贴近需求的技能培训，更通过老年学院走进社区开展智能

手机摄影讲座，让职教资源真正惠及多元社会对象，彰显了“资源共享、服务为民”的职教价值。

案例 3-5：承办技能竞赛 激活技能服务新动能

作为 2025 年恩平市职业技能大赛核心承办地，学校充分发挥恩平市职教园场地、设备与专业优势，成为技能人才培养与展示的重要平台。大赛期间，职教园承接乡村建设工匠、无人机操作技术、智能装备、银行业务等四大赛项，47 名建筑工匠在此比拼岭南特色清水墙砌筑，29 名无人机选手角逐模拟飞行、物资投放等科目，44 名智能装备行业选手参与数控车工、数控铣工两个工种的角逐，。届时，44 名选手将同台比拼，29 名银行业务人员同台进行“翻打百张传票”“定时点钞”项目激烈比拼。承办技能竞赛，不仅彰显了职教园“以赛促学、以赛荐才”的服务能力，更助力恩平为“百千万工程”与产业发展储备技能人才，成为政校协同服务区域发展的典型范例。



图 3-5 恩平市职业技能大赛活动

3.5 对口帮扶支援

《根据广东省教育厅关于做好国家乡村振兴重点帮扶县“组团式”帮扶教育人才第二批进驻工作的通知》要求，学校吴宝珍老师继续驻广西崇左天等县职业技术学校开展结对帮扶工作，发挥传帮带作用，助力天等职校在技能竞赛、对口升学、管理水平取得历史性突破，促进天等县职业教育水平整体提升。与此同时，学校于2025年初与郁南县职业技术学校建立结对帮扶关系，围绕专业建设、师资培育、课程资源开发等核心板块，达成多项合作共识，实现了资源共享、经验互鉴、能力提升的多重目标。

案例 3-6：校际携手共提升 帮扶交流促发展

为推动职业教育高质量发展，学校组织 19 名骨干教师、管理干部赴郁南县职业技术学校开展帮扶交流活动。活动中，两校围绕学校发展规划、人才培养模式、教师队伍建设等核心议题座谈研讨，凝聚发展共识。罗素娟、何雯珊老师展示数控专业实训示范课，王志文、曾宝雯老师分别就技能竞赛与专业建设融合、校本教材开发作专题分享，中餐烹饪专业教师团队与对方精准对接人才培养方案优化等工作。此外，学校教师还实地参观了郁南职校实训场地，学习其规范化管理与精细化建设经验。此次活动搭建了校际合作优质平台，实现了教育资源互补共享。两校将深化多维度常态化合作，携手推动职业教育办学质量稳步提升。



图 3-6 开展帮扶交流活动现场

4. 文化传承

文化是民族的血脉，是人民的精神家园。职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，不仅承担着培养高素质技术技能人才的重任，更肩负着传承中华优秀传统文化、弘扬工匠精神、培育校园特色文化的使命。学校始终将文化传承与创新融入教育教学全过程，以文化育人赋能学生全面发展，以文化建设推动学校高质量发展，着力打造具有中职特色、时代特征的文化育人体系。

4.1 传承红色基因

红色文化是中国革命历史的重要组成部分，它代表着中国共产党人的精神内核，是中华民族宝贵的精神财富。因此，学校将红色文化传承也作为了教育的重要内容。学校将“爱国爱乡、崇

尚科学、自强不息、敢为人先”的冯如精神和“敬业、精益、专注、创新”的工匠精神融入校园精神文化建设全过程。

4.1.1 开展传统文化实践活动，丰富文化体验载体举办传统文化主题活动，营造浓厚氛围

学校以传统节日为契机，每年开展“我们的节日”系列主题活动。春节期间组织“写春联、送福字”活动，邀请书法社团师生为师生和周边社区居民书写春联；元宵节举办猜灯谜、做花灯活动，让学生在趣味互动中感受民俗文化；清明节开展“缅怀先烈、传承家风”祭扫活动和经典诵读会；端午节组织包粽子、编彩绳、讲述屈原故事活动；中秋节开展“中秋诗会”“月饼DIY”活动，引导学生在参与中传承节日习俗，感悟文化内涵。此外，学校定期举办“传统文化艺术节”，通过传统文化知识竞赛、经典诵读大赛、传统服饰秀、民乐演奏会等形式，为学生搭建展示传统文化素养的平台，让校园处处洋溢着浓郁的文化气息。

案例 4-1：缅怀革命英烈 传承红色基因

为纪念抗日战争胜利 80 周年，缅怀革命英烈，传承红色基因，筑牢青年学生理想信念根基，4 月 3 日，学校团委组织学生团员代表前往鳌峰山烈士纪念园，开展庄重肃穆的清明祭扫活动，以实际行动践行爱国主义教育。

活动当日上午，团员代表身着整齐校服，怀着无比崇敬的心情，整齐列队来到革命烈士纪念碑前。在庄严肃穆的氛围中，祭扫仪式正式拉开帷幕。

幕，全体人员神情凝重，向为国家独立、民族解放英勇献身的革命先烈默哀致敬，以此寄托对先烈的深切悼念与无尽追思。

默哀结束后，学生代表手捧鲜花，迈着整齐坚定的步伐缓缓走向纪念碑，将鲜花郑重敬献于碑前。随后，团委书记现场深情讲述恩平革命先烈抗击侵略者、保卫祖国山河的英勇事迹，同学们屏息聆听、深受触动，纷纷表示要以先烈为榜样，肩负时代使命，为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

此次祭扫活动，既是对革命先烈的深切缅怀，更是一堂生动深刻的爱国主义教育课。未来，学校将持续以红色教育为引领，开展多样化主题活动，让红色基因在学生心中生根发芽，引导学子厚植家国情怀，砥砺青春担当。



图 4-1 烈士纪念日主题教育活动

4.1.2 构建传统文化课程体系，融入教育教学主渠道开设必修与选修课程，夯实文化基础

学校将中华优秀传统文化教育纳入人才培养方案，开设《中华优秀传统文化》必修课程，系统讲授儒家文化、道家思想、传

统节日、民俗礼仪等核心内容，帮助学生梳理中华优秀传统文化的发展脉络，理解其精神内涵。同时，结合专业特色开设《传统手工艺赏析》《书法基础》《国画入门》《经典诵读》等选修课程，满足学生个性化学习需求。例如，学前教育专业将传统童谣、民族舞蹈融入幼儿教学法课程；美术设计专业将剪纸、木雕、陶艺等传统技艺融入专业技能课程；中餐烹饪专业将传统菜系制作技艺、饮食文化融入实训教学，实现传统文化与专业教育的深度融合。

案例 4-2：忆峥嵘岁月 颂时代光辉

为深化党史学习教育成效，引导师生感悟初心使命、厚植家国情怀，2025 年 11 月 13 日下午，学校在 6-101 教室隆重举办“忆峥嵘岁月，颂时代光辉”党史讲演活动，以青春之声传红色基因，以专业视角悟时代担当。

活动现场氛围热烈，选手们紧扣主题，将党史宏大叙事与个人成长、专业特色深度融合，演绎了一场历史与时代共鸣的青春盛宴。1 号选手以“代码”呼应党的“精神密码”，阐述科技自立自强的强国之路；6 号选手串联冯如“航空救国”初心与当代学子攻坚芯片的担当，展现“科技报国”接力棒的传承。选手们的深情讲述配合生动音视频，赢得现场阵阵掌声。

学生处主任曾迎春在总结点评中高度肯定了选手们“党史学习+专业融合”的创新视角。随后，经评委团多维度公正评审，现场揭晓获奖名单。

本次活动既是深刻的思想洗礼，更是一堂生动的“大思政课”，推动爱国情、强国志、报国行融入专业学习，激励师生在新时代赶考路上书写优异职教答卷。



图 4-2 忆峥嵘岁月 颂时代光辉演讲比赛

4.1.3 打造传统文化校园环境，发挥环境育人功能

学校注重校园文化环境的规划与建设，将中华优秀传统文化元素融入校园的一草一木、一砖一瓦，打造“步步有文化，处处可育人”的校园环境。在校园主干道设置传统文化宣传栏，展示传统美德故事、古代科技成就、文化名人名言；在教学楼走廊悬挂中国书画作品、传统工艺展品；在图书馆设立“传统文化阅览角”，配备经典名著、传统文化研究书籍、民俗文化画册等读物；在校园景观区打造“国学园”，设置孔子雕像、文化石，镌刻《论语》《道德经》中的经典语句。此外，学校还利用校园广

播、宣传栏、公众号等平台，定期推送传统文化知识、节日习俗解读、经典篇目赏析等内容，让学生在潜移默化中接受传统文化的熏陶，提升文化素养。

4.2 传承工匠精神

工匠精神是职业教育的灵魂，是高素质技术技能人才的核心素养。学校紧扣中职学生的职业发展需求，将工匠精神培育融入专业技能培养、实训实践和校企合作全过程，引导学生树立“崇尚技能、精益求精、追求卓越”的职业理念，为制造业强国建设培养合格的后备人才。

4.2.1 融入专业技能教学，夯实工匠精神根基强化技能标准，培养精益求精态度

学校各专业以国家职业技能标准为依据，制定细化的实训教学标准和技能考核标准，要求学生在实训操作中严格遵守工艺流程，注重细节、追求精准。在数控技术、机电一体化、汽车维修等工科专业实训课堂上，教师强调“毫米级”精度意识，要求学生对每一个零件的尺寸、每一道工序的操作都做到一丝不苟；在学前教育、幼儿保育等服务类专业实训中，教师注重培养学生的服务意识和责任意识，要求学生规范操作流程，关注服务对象的需求。通过高标准、严要求的技能训练，让学生在潜移默化中养成精益求精的职业习惯。挖掘行业工匠事迹，树立职业榜样，邀请行业内的大国工匠、技术能手、劳动模范走进校园，通过专题讲座、技能演示、座谈交流等形式，为学生讲述他们的职业成长

故事。全国技术能手、汽车维修技师的“攻坚克难、勇于创新”的经历，让学生深刻理解工匠精神的内涵。

案例 4-3：汽修专业的细节守护者

24 汽修 3 班王金洋，一名中职汽修专业学生，始终将工匠精神融入日常实践。在一次社区义工实习中，他面对一辆自行车链条脱落的问题，没有急于完成，而是蹲下身子，仔细检查链条与齿轮的咬合度，反复调整松紧。他解释道：“就像写字要检查笔画，链条扣得不精准，骑行时容易再次脱落，甚至磨损零件。”这种对细节的执着源于他在校期间的严格训练——每天拧上百个螺丝，确保力度恰到好处，避免零件损坏。他的老师评价道：“这股钻劲，让每一辆车都能安全上路。”王金洋的事迹体现了工匠精神中“精益求精”的核心，即把平凡工作做到极致，守护用户安全。



图 4-3 汽修专业学生王金洋同学在实训学习

4.2.2 依托实训实践平台，锤炼工匠精神品质深化实训教学改革，强化实践能力培养

学校投入巨资建设高标准的校内实训基地，模拟真实的企业生产环境，让学生在与企业接轨的实训场景中提升技能、锤炼作风。在实训过程中，推行“7S”管理模式（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约），要求学生遵守企业规章制度，养成规范操作、安全生产的职业习惯。同时，开展技能竞赛、岗位练兵活动，以赛促学、以赛促练。每年举办校级技能大赛，选拔优秀选手参加省、市级职业技能竞赛，让学生在竞赛中挑战自我、超越自我，培养勇于拼搏、追求卓越的精神品质。在竞赛备赛过程中，学生们反复打磨技能、攻克技术难题，正是工匠精神的生动体现。开展顶岗实习，感受企业工匠文化顶岗实习是学生从校园走向社会的重要桥梁，也是培育工匠精神的重要环节。学校与多家优质企业建立长期合作关系，安排学生进入企业进行为期3-6个月的顶岗实习。在企业实习期间，学生参与真实的生产项目，接受企业师傅的“传帮带”，亲身感受企业的质量文化和工匠精神。企业严格的管理制度、精益求精的质量要求、团队协作的工作氛围，让学生深刻认识到工匠精神在职业发展中的重要性。实习结束后，学校组织实习总结会，让学生分享实习感悟，交流职业成长体会，进一步强化工匠精神的内化于心、外化于行。

案例 4-4：技能大赛的追光者

刘杏雯、朱嘉琪，中职 24 级电商专业学生，从普通腼腆中学生成长为恩平市技能大赛获奖者，诠释了工匠精神的坚韧与专注。备赛期间，她俩每天在实训室度过数小时，模拟训练重复上百次，嘴皮都磨破了却从不懈怠。面对咪头天天枯燥的重复，通过屏幕与老师探讨技术要领，坚持训练不中断。刘杏雯、朱嘉琪说：“别人学得好，我们要多努力一点。”这种态度让她俩在市赛最终获得名次。她俩的故事彰显了“执着专注”的力量——在枯燥中坚守，以技能改变人生轨迹。



图 4-4 刘杏雯、朱嘉琪 2 位同学在电商线上直播带货训练

4.2.3 深化校企合作，构建工匠精神共育机制共建实训基地，共享育人资源

学校与企业共建校企合作实训基地，将企业的生产设备、技术标准、管理模式引入校园，实现校园与企业的资源共享。企业派遣技术骨干担任兼职教师，参与学校的专业课程教学和实训指导；学校教师深入企业实践锻炼，了解行业最新技术和发展趋势，提升专业教学水平。通过校企协同育人，将企业的工匠精神

文化融入学校的人才培养体系，实现工匠精神培育与企业需求的精准对接。

开展订单培养，定制工匠精神人才学校针对企业的岗位需求，开展“订单班”培养模式，与企业共同制定人才培养方案，共同开设课程，共同组织教学。订单班学生从入学之初就明确职业发展方向，接受企业的文化熏陶和技能训练。企业为订单班学生提供奖学金、助学金，优先录用订单班毕业生。这种培养模式不仅提高了学生的就业质量，更让工匠精神在人才培养的全过程中得到有效渗透，实现了学校、企业、学生三方共赢。

4.3 传承传统文化

学校重视中华优秀传统文化传承，融通“三个课堂”，构建“传统文化+”课程育人格局，将中华优秀传统文化有机融入专业课教学和思政课教学，形成各类课程与思政课协同育人效应，同时注重发挥校园环境育人的功能，将教学区、实训区打造成“传承优秀传统文化”与“培育大国工匠精神”的主阵地，突出优秀传统文化浸润和工匠精神培育，引导学生在生动活泼的情景体验中，理解中华优秀传统文化和工匠精神的深刻内涵及时代意义，传承优秀传统文化，培育大国工匠精神。在 2025 年职业教育高质量发展经验做法和特色案例评选活动中，学校参评案例《传承优秀传统文化·培育大国工匠精神》荣获优秀奖。

4.3.1 凝练学校精神文化，筑牢文化育人核心弘扬校训校风，培育优良学风

学校以“厚德强技、知行合一”为校训，将“厚德”作为育人之本，强调培养学生的道德品质和职业操守；将“强技”作为立校之基，注重提升学生的专业技能和实践能力；将“知行合一”作为成事之道，引导学生将理论知识与实践操作相结合。围绕校训，培育“团结、勤奋、求实、创新”的校风，倡导“勤学、善思、苦练、笃行”的学风，笃行”的学风，要求教师践行“敬业、爱生、严谨、善教”的教风。通过校训校风的宣传与践行，让全校师生形成共同的价值追求，凝聚起推动学校发展的精神力量。

案例 4-5：非遗进校园：恩平木鱼传唱教学实践

为传承本土非遗文化，增强学生文化自信与艺术素养，幼儿保育专业部于 2025 年 5 月-6 月邀请恩平市花园曲艺社社员进校开展恩平木鱼传唱教学活动。活动中，曲艺社老师系统讲解恩平木鱼的历史渊源、唱腔特点与表演形式，并现场示范经典曲目。学生分组学习木鱼打击节奏与唱词，体验传统说唱艺术的独特魅力。专业部还将木鱼元素融入幼儿音乐教学模拟课堂，引导学生思考如何将非遗文化转化为适合幼儿的教学内容。

本次活动实现了非遗文化与职业教育深度融合，既增强了学生对本土文化的认同感，也提升了其艺术表现与教学转化能力。为幼儿保育专业开展“文化传承+专业教学”提供了可复制的实践模式，有助于推动非遗在学前教育中的活化利用，增强职业教育服务地方文化传承的功能。



图 4-5 幼儿保育专业部学生参与非遗文化进校园活动

4.3.2 打造校园活动文化品牌，丰富学生文化生活开展主题德育活动，提升学生综合素质

学校坚持立德树人根本任务，开展形式多样的主题德育活动。每年开展“开学第一课”“职业规划大赛”“文明风采大赛”“志愿服务月”等活动，引导学生树立正确的价值观，提升综合素质。“文明风采大赛”涵盖征文演讲、职业礼仪、才艺展示等多个类别，是展示学生精神风貌的重要平台；志愿服务活动组织学生走进社区、敬老院、福利院，开展义务维修、支教助学、敬老爱老等活动，培养学生的社会责任感和奉献精神。

4.3.3 完善校园制度文化，保障文化育人成效健全管理制度，规范办学行为

学校坚持依法治校、依规办学，建立健全各项管理制度，涵盖教学管理、学生管理、师资管理、后勤管理等各个方面，形成了一套科学完善的制度体系。在学生管理方面，制定《学生守则》《班级量化考核制度》《实训安全管理制度》等，规范学生的日常行为和实训操作；在教学管理方面，制定《教学质量监控办法》《教师绩效考核制度》等，保障教学质量的稳步提升。各项制度的制定和实施，不仅为学校的正常运转提供了保障，更培养了学生的规则意识和法治观念，为学生未来的职业发展奠定了良好的基础。

5. 国际合作

在职业教育国际化发展的浪潮下，学校紧跟时代步伐，以“引进来、走出去”为核心战略，积极搭建国际交流合作平台，推动人才培养模式创新、师资队伍建设提质、专业内涵发展升级，全方位提升学校办学质量与国际影响力，为培养具备国际视野、符合产业需求的高素质技术技能人才奠定坚实基础。学校认真贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》及《粤港澳大湾区发展规划纲要》中有关职业教育领域对外交流与合作的精神，积极开展国际合作，借鉴国外先进理念深化课程与教学改革。响应“一带一路”教育行动，为大湾区的高质量发展贡献力量。充分利用侨乡的独特资源，结合实际情况，为湾区的整体发

展以及招商引资工作产生了积极的推动作用。截至目前，学校共有港澳台学生 2 人，外国籍学生 45 人。

5.1 国际合作工作总体概况

5.1.1 合作理念与目标

学校坚持以服务地方经济发展和产业转型升级为导向，以国际先进职业教育理念为引领，确立了“立足本土、面向世界、校企协同、提质培优”的国际合作理念。明确以培养具有跨文化沟通能力、掌握国际先进技术标准的技术技能人才为核心目标，通过开展多层次、宽领域的国际合作与交流，推动学校专业建设与国际接轨，提升师资队伍国际化教学水平，拓宽学生职业发展通道，助力学校向高水平、国际化中职学校迈进。

5.1.2 合作基本原则

一是需求导向原则。紧密围绕区域支柱产业、新兴产业对国际化技术技能人才的需求，精准对接国际优质教育资源与企业资源，确保合作项目落地见效。二是互利共赢原则。在合作过程中兼顾合作双方的利益诉求，实现资源共享、优势互补，推动合作关系长期稳定发展。三是循序渐进原则。从基础的师生交流、课程引进起步，逐步深化到专业共建、人才联合培养、国际认证等深层次合作，稳步推进国际化办学进程。四是质量优先原则。建立健全合作项目质量监控体系，对合作项目的教学实施、效果评估等环节进行全程监管，保障合作质量。

5.2 国际合作交流平台搭建

5.2.1 引进国际（境外）职业资格标准或教育资源

学校结合各专业人才培养目标，积极引进国际通用的课程标准、职业资格认证标准。例如，在数控技术应用专业引进《机械3+证书课程》机械制造类专业课程教学资源，并应用于教学和学生培养；在中餐烹饪专业引进引进喜来登酒店从业人员国际先进标准等2套，重构了1门融入引进专业的课程标准。同时，组织骨干教师对引进的课程进行本土化改造，将国际标准与我国职业教育教学要求、产业实际需求相结合，形成具有本校特色的课程体系。

5.2.2 开展国际（境外）先进职业教育理念的培训

在国际合作交流中，学校注重文化融合与传播，开展形式多样的跨文化交流活动。邀请海外名师冯建强博士来校对**教师进行培训**，帮助教师系统掌握国际（境外）先进职业教育核心理念与主流框架，重点吃透设计思考（DesignThinking）全流程方法，同步了解能力本位教育、产教深度融合等国际主流职教理念的核心逻辑，使教师学会将国际先进职教理念与本校教学实际结合，初步掌握设计思考在课程设计、实训教学中的应用方法，打破传统教学局限，增强激发学生创造力、开展沉浸式教学的实操能力，本年度，学校开展了国际（境外）先进职业教育理念的培训6次，参加培训的教师达30人次，为推动本校职业教育高质量发展、接轨国际标准奠定基础。



图 5-1 冯建强博士围绕四大核心模块分层授课

5.2.3 助力“一带一路”建设

作为恩平本土技能人才培养的核心阵地，恩学校依托区域产业根基与侨乡资源，以“人才供给+产教融合”的模式，为服务“一带一路”建设筑牢了技能人才基石。学校紧扣本地智能装备、视听电子、电声等支柱产业需求，构建“院校+园区+企业”三位一体产教融合体系，将企业真实生产项目转化为教学案例，每年为地方产业输送千余名“到岗即用”的技术人才，而这些产业的诸多产品正出口至“一带一路”沿线国家，其培育的技能人才为外向型产业的产能提升与品质保障提供了关键支撑。

6. 产教融合

产教融合是职业教育的生命线，是中职学校深化教育教学改革、提升人才培养质量的核心路径。学校始终立足区域产业发展实际，以“服务地方经济、培育技能人才”为宗旨，构建“政府引导、校企协同、工学一体、知行合一”的产教融合育人体系，

推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，为培养适应产业需求的高素质技术技能人才提供了坚实保障。

6.1 合作机制建设

6.1.1 搭建三方合作平台

学校积极争取地方政府支持，与恩平市智能装备协会、机械制造协会、电声产业协会、旅游协会等共同研判产业发展趋势、制定人才培养标准、协调解决合作过程中的难点问题。同时，与市人社局、科工商务局联合开展“产业人才需求调研”“技能人才供需对接会”等活动，搭建政府、学校、企业三方沟通协作的桥梁。此外，与地方政府签订战略合作协议，共建产教融合实训园区，实现产业资源与教育资源的集聚共享。

6.1.2 完善政策保障体系

在恩平市人民政府政府的指导下，学校出台《产教融合校企合作管理办法》《产教融合工作考核评价细则》等系列文件，明确校企双方的权利与义务。设立产教融合专项奖励资金，对在合作中表现突出的部门、教师和企业予以表彰奖励。同时，积极落实国家关于产教融合的税收优惠、补贴政策，对接收学生实习、教师实践的企业，按规定给予补贴；对校企共建实训基地的企业，在项目申报、土地使用等方面给予优先支持，充分调动企业参与产教融合的积极性。

6.1.3 建立准入与退出机制

学校制定严格的校企合作准入标准，从企业资质、技术实力、人才需求、社会责任等维度进行全面评估，优先选择口碑

好、实力强、潜力大的企业开展合作。同时，建立动态评估与退出机制，每年度对合作企业的实习岗位质量、师资培训成效、课程开发贡献等进行综合考评，对合作成效不佳、无法满足人才培养需求的企业，终止合作关系，保障校企合作的高质量运行。

6.1.4 构建利益共享与风险共担机制

为保障合作长效性，学校与合作企业建立利益共享、风险共担的合作模式。利益共享方面，校企共建的实训基地既服务学校教学实训，又为企业提供员工培训、技术研发服务；共同开发的课程、教材通过成果转化获得收益，按双方约定比例分配。风险共担方面，订单班培养中若因企业经营问题无法接收学生就业，校企共同协商学生就业安置方案；技术研发项目中，双方共同投入资金、共担研发失败风险，最大限度降低合作风险。

6.2 多元化人才培养模式创新实践

6.2.1 推进校企双元育人

企业为学校提供校外实训基地，为学校校外实践教学基地，为学生提供毕业设计、课程实习的条件等。共建校内实训基地，学校借助合作单位提供相关设备或资金共建学校的实验实训室，增强实验实训实力。企业参与人才培养方案的制定与实施，校企双方还共同制定了实践教学的管理办法和考核评价方案，将学生学业成绩考核与岗位合格考核同步实施，强化了以育人为目标的实习过程管理和考核评价。学校与恩平 5 家重点企事业合作成立产学研基地，开展产教融合育人实践与教学成果培育；加强校企合作，与 50 多家恩平企业签订合作协议；与恩平市山泉湾温泉

酒店有限公司等 5 家企业开展订单式人才培养，为恩平产业培养对口技能人才。

6.2.2 订单班培养模式

学校长期与企业开展订单培养，恩平市智能装备行业协会、广东富嘉电器制品有限公司、江门市浩明电子有限公司、广东新熙丽模型有限公司、恩平市山泉湾温泉酒店有限公司，共同签署了校企合作订单班协议，学校加强与企业联系，共同开展了订单培养和现代学徒试点工作。企业每年安排专家和能工巧匠到校给学生授课，组织学生到企业参观、“课堂进企业”教学实践。



图 6-1 订单班签约仪式

6.2.3 工学结合一体化培养模式

学校全面推行工学结合一体化教学模式，打破传统的“理论+实践”分离的教学模式，将理论教学与实践教学有机融合。以典型工作任务为载体，重构课程体系，开发工学结合一体化课

程。在教学过程中，采用项目教学、案例教学、任务驱动等教学方法，让学生在完成工作任务的过程中学习理论知识、掌握操作技能。例如，数控技术应用专业以“零件加工”为典型工作任务，将机械制图、数控编程、机床操作等知识点融入任务中，学生在完成零件加工任务的过程中，系统掌握相关知识和技能。

6.2.4 “岗课赛证”融合模式

为深化职业教育改革，创新人才培养模式，提高技术技能人才培养质量，增强其适应经济社会发展的能力。学校坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，遵循技术技能人才成长规律，深化产教融合、校企合作。以“岗”为引领，以“课”为基础，以“赛”为驱动，以“证”为检验，系统化设计并实施人才培养全过程，构建德技并修、工学结合的育人机制，培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

案例 6-1：“岗课赛证”融合模式，助力学生全面发展

为了更好地对接行业需求，提升学生的综合素质，中餐烹饪专业群中推行了“岗课赛证”融合模式，该模式将岗位实践、课程教学、技能竞赛和职业资格证书紧密结合，形成了一个有效的职业教育闭环，为学生提供了更全面、更系统的技能培养路径。

岗（岗位实践）学校与本地知名餐饮企业合作，设立了多个校外实习基地，学生在完成理论课程后，可到这些企业进行定期的岗位实习。岗位实践环节的核心是让学生在真实的工作环境中，学习和实践烹饪技术，掌握职业技能。

课（课程教学）在课程设置上，学校根据行业标准和职业资格要求，调整并优化了中餐烹饪专业的课程体系。课程内容不仅涵盖传统的烹饪技巧、食材处理，还包括食品安全、餐饮管理、创新菜肴设计等方面的内容。

赛（技能竞赛）组织学生参加各类烹饪技能大赛，包括省级、市级及全国性的职业技能竞赛。在竞赛过程中，学生通过模拟真实的烹饪环境，挑战自己的技术极限。竞赛不仅考验学生的实际操作能力，还锻炼了他们的应变能力和团队合作精神。

证（职业资格证书）在“岗课赛证”模式下，学生在完成一定的课程学习并通过实习和竞赛后，参加中式烹调师、中西面点师等职业资格证书考试。



图 6-2 “岗课赛证”融合模式

6.3 建设行业产教融合共同体

学校以产业需求为导向，通过搭建多元合作平台、创新育人模式，构建了覆盖多领域的行业产教融合共同体，实现了职业教育与区域产业的深度绑定。构建“院校+园区+企业”三位一体

产教融合核心框架。学校依托 2024 年 10 月投用的恩平市职业教育园，打造产教融合阵地，园内设置“校中厂”“厂中校”混合教学区，争创开放型区域产教融合实践中心。同时联合江门市技师学院共建恩平智造学院这一江门首个“园区技校”，将数控技术应用、电气设备运行与控制等 3 个专业直接嵌入智能装备产业链，34 家重点企业与院校共建产学研基地，把企业真实生产项目转化为教学案例。

6.3.1 组建多类型产业学院，精准对接细分行业需求

2023 年 12 月学校与恩平山泉湾温泉酒店有限公司签约共建文旅产业学院，围绕温泉文旅产业需求优化课程体系、开发岗位规范，实现文旅人才“精准输送”，同时学校已构建由中餐烹饪、中西面点、旅游服务与管理组成的中餐烹饪专业群，夯实文旅人才培养基础。

6.3.2 联动多方主体，拓展产教融合服务边界

学校联合恩平市住建局、人社局成立乡村建设工匠学院，构建“建筑企业+工匠协会+工匠合作社+乡村建设工匠”培养体系，开展技能培训，为乡村振兴输送建设人才；依托恩平产业协同创新研究院等科创平台，对接江门市科技服务中心等机构，推动科研成果转化与企业技术升级，实现“人才培养+技术服务”双向赋能；同时推行“课堂进企业”模式，组织学生到合作企业开展沉浸式实训，学校派驻教师驻厂管理，企业技术骨干现场教学，形成校企协同育人闭环。



图 6-3 智能装备制造产教整合实践中心建设工作会议

6.4 实训基地建设

6.4.1 校内实训基地建设

学校投入大量资金建设高水平专业化实训基地，按照“仿真化、生产化、智能化”的标准，配备与企业同步的实训设备和技术。目前，已建成无人机培训实训基地、智能制造实训基地、新能源汽车实训基地、电子商务服务实训基地等 8 个校内实训基地，涵盖学校所有专业。实训基地的建设充分体现产教融合特色，例如，智能制造实训基地与艾普升智能制造有限公司共同管理和运营，既满足学校的教学实训需求，又为企业提供技术研发和员工培训服务。

6.4.2 校外实训基地建设

学校积极拓展校外实习基地，与区域内的龙头企业、高新技术企业合作，共建校外实习基地。目前，已建成 22 个校外实习

基地，分布在智能制造、汽车服务、旅游、无人机培训等多个领域。学校定期对校外实习基地进行优化，淘汰实习岗位与专业不符、管理不规范的基地，新增技术先进、管理规范的企业作为实习基地，例如新增广东冯如云图科技作为校外实习基地，为大无人机专业学生提供实习岗位。

案例 6-2：无人机产教融合育匠人

无人机专业依托校企合作模式，引入广东省启航通用航空有限公司技术资源，由企业技师定期驻校授课，将真实项目融入教学。课程设置对接行业标准，开展无人机装配、检测维修、飞行操控、航拍等实训练习。实施“课堂即车间”教学法，学生在教师指导下完成模拟工作场景任务，强化实操能力与职业素养。同时设立校企双导师制，开展技能竞赛与认证培训，推动“岗、课、赛、证”融通，实现从学习到就业的无缝衔接。

成功构建了“校中企、企中校”协同育人新生态，有效提升了学生的技术应用能力与就业竞争力，为中等职业教育产教融合提供了可参考、可推广的实践范本，尤其适用于高新技能型专业的校企共建，具有鲜明的示范价值和区域推广意义。



图 6-4 无人机专业学生上课及实训现场

6.5 师资队伍建设

学校通过制度搭建、资源联动、模式创新等举措，构建了体系化的双师协同育人机制，实现了专任教师与企业导师的深度协作。学校依托教师发展中心，夯实双师协同师资根基，围绕“教育能力、实践能力、技术创新能力”实施教师培养。

6.5.1 教师企业实践机制

教师定期下企业实践制度。学校建立了教师定期下企业实践制度，要求专业课教师每五年累计不少于 6 个月到企业实践，公共基础课教师也应定期到企业进行调研和学习。教师下企业实践的内容包括参与企业的生产项目、技术研发、员工培训等，目的是了解企业的生产流程、技术标准和人才需求，提升教师的实践教学能力。学校将教师企业实践情况纳入教师考核评价体系，作为教师职称评聘、评优评先的重要依据。

教师企业实践项目化管理。为提高教师企业实践的实效性，学校对教师企业实践实行项目化管理。教师根据自身专业方向和教学需求，结合企业的生产实际，申报企业实践项目。学校组织专家对实践项目进行论证，立项后给予经费支持。教师在企业实践过程中，需完成实践报告、教学案例开发、课程改革方案等成果，将企业实践经验转化为教学资源，提升教学的针对性和实用性。

6.5.2 企业兼职教师队伍建设

企业兼职教师的选聘与管理。学校面向合作企业选聘优秀的技术骨干、管理人才担任兼职教师，充实师资队伍。兼职教师的选聘标准包括：具有5年以上企业工作经验，具备中级及以上专业技术职称或高级工及以上职业资格，掌握行业前沿技术和技能。学校建立了企业兼职教师人才库，对兼职教师的基本信息、专业特长、教学能力等进行登记和管理，同时制定《企业兼职教师管理办法》，规范兼职教师的教学行为。

企业兼职教师的教学能力提升。学校定期组织企业兼职教师参加教学能力提升培训，培训内容包括教育学、心理学、教学方法、课程设计等方面的知识，帮助兼职教师掌握教学规律和教学技巧，提升教学能力。同时，安排校内骨干教师与企业兼职教师结对帮扶，共同开展教学研究和课程开发工作，实现优势互补，提升整体教学水平。

6.5.3 双师型教师队伍建设

学校以产教融合为契机，大力推进双师型教师队伍建设，制定《双师型教师培养计划》，通过教师企业实践、职业技能培训、教学能力大赛等多种途径，提升教师的“双师”素质。要求专业课教师不仅要具备扎实的理论教学能力，还要具备较强的实践操作能力和行业企业工作经历。2025年新增“双师型”教师16人，累计达94人，占专业课教师85.32%，为双师协同育人筑牢了师资基础。

7. 发展保障

7.1 党建引领

坚持并强化党对教育工作的全面领导，以政治建设为引领推进新时代党的建设，持续推动党建工作与教育教学业务深度融合，为职业教育的高质量发展提供坚实的政治保障。学校党委下设3个党支部，共有党员128名，占教职工总数的40.6%。

学校党委紧紧围绕深入贯彻中央八项规定精神学习教育，通过专题学习、党课宣讲、理论学习、研讨交流、集体学习等多种形式学习了党的二十大报告、党的二十届二中、三中和四中全会精神、中央八项规定、《中国共产党章程》《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》《习近平总书记关于党的建设的重要思想概论》《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》《习近平力戒形式主义官僚主义论述摘编（2024年版）》《整治形式主义为基层减负若干规定》《党政机关厉行节约反对浪费条例》《党的

十八大以来深入贯彻中央八项规定精神的成效和经验》、重要讲话精神等规定必学内容。通过学习，全体党员进一步增强了党性修养，提高了政治站位，在思想上、行动上与党中央保持高度一致。学校党委以学习成果转化为实际行动，积极推动党建工作创新，充分发挥党员教师在教育教学中的先锋模范作用，引领全体教职工积极投身职业教育事业，为学校的发展注入强大的精神动力。

在发挥党建引领作用方面，开展了学习教育“强化党性修养，筑牢信仰之基”专题党课，观看《一体推进不敢腐不能腐不想腐》《百年“纪”忆》《国有企业“靠企吃企”典型案例警示录》党员教育警示片；在党建与教育教学融合方面，创新实施

“同频共振”模式，将学校办学思想与党组织政治核心作用紧密结合，把德育工作与党建工作深度融合，推动教师队伍建设与党员队伍建设协同并进，实现教师管理与党员管理一体推进。通过党建工作与教育教学工作同部署、同落实、同检查、同考核、同总结，有效促进了二者的有机融合与互促共进。深入推进“双家长制”精准育人模式，“党员家长”在建立配对关系后，与学生监护人建立稳定良好的沟通，与学生家长说明情况，并以良好互动的方式进行深度沟通交流，以坦诚、友善的态度与学生监护人建立良好的关系，让广大家长真正感受到“党员家长”的真心真情，切实发挥党员干部示范带动作用，为学生的健康成长构筑一道坚实的成长墙。坚持“党建带动群建，群建服务党建”的工作思路，强化党对工会、共青团、妇联等群团组织的引领带动作

用，同时充分发挥工会“主力军”、青年“生力军”、妇女“半边天”的作用，形成党建、工建、团建、妇建与教育工作相互促进的良好局面。

案例 7-1：创建“双家长制”精准育人党建品牌

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实省委基层党建三年行动计划和江门市委“十大专项行动”，恩平市教育局党组积极探索教育党建工作新经验，借鉴社会治理全国先进经验“枫桥经验”以及结合恩平市委、市政府提出的“背包驻村”听民意工作模式，在职教中心建立“双家长制”精准育人模式，为“三类学生”配对一名“党员家长”，在党员干部主动为群众办实事的同时，更加细致到位地做好青少年关爱和培育工作，助力广大学生健康成长。



图 7-1 党员服务活动

7.2 政策落实

校务会组织学习、研究政策，制定落实政策的方案。主管校长组织相关处室、专业室、教研组等按照学校制定的方案负责具

体的实施。学校还加强了政策落实过程中的指导工作，确保政策落实到位。

7.2.1 国家政策落实

贯彻落实新《职业教育法》，从建立健全管理体制、形成多元办学格局、提升办学质量、强化发展支持和保障等方面推动职业教育政策落实。一是以建设省高水平中职学校为抓手，对照《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，推进数控技术高水平专业群、中餐烹饪高水平专业群建设。二是锚定地方“制造业当家”发展战略，调整专业布局，提升人才培养与产业的契合度，确保专业设置与产业需求同步。2025年，扩招数控技术应用专业，停招美容美体专业，新增“无人机操控与维护”专业。“无人机操控与维护”专业为与广东启航集团合作共建，由学校提供教学资源与场地，企业提供先进设备与专业课师资，共同推动教学内容与行业前沿无缝对接，实现“教、学、用”一体化融合，首届招生93人。三是以“校企合作、产教融合”为抓手，对接行业、企业需求开设“订单班”，推动教育链、人才链与产业链深度融合。数控技术应用、模具制造技术、电子技术应用、无人机操控与维护、旅游专业群分别与恩平智能装备行业协会、电声行业协会以及富嘉电器、浩明电子、普锐米勒、山泉湾温泉酒店等企业签订“订单班”培养协议，实现学生“在校学习-企业实习-毕业就业”无缝衔接，定向为企业培养实用型人才380人。

落实国家学生资助政策，实现助学圆梦育新人。学校认真落实中等职业技术学校资助政策，严格按照国家资助政策要求及相关文件精神，严格程序，规范管理，精准资助，及时足额发放。2024-2025 学年度，恩平市中等职业技术学校免学费 6624 人次，合计 1159.8650 万元，较上学年度增加 1510 人次、增加 264.355 万元；享受国家助学金 562 人次，申请拨付学校合计 60.835 万元，较上学年度增加 166 人次、增加 21.235 万元；享受江门市返贫致贫监测家庭学生资助 243 人次，合计 36.66 万元，较上学年度增加 24 人次、增加 3.78 万元；获得国家奖学金 5 人，申请拨付学校 3 万元，较上学年度增加 2 人、增加 1.2 万元。

7.2.2 地方政策落实

学校积极落实《《江门市教育发展“十四五”规划》》《恩平市教育发展“十四五”规划》，等文件和通知的各项任务。对接产业升级格局，制定了《恩平市中等职业技术学校专业（群）建设发展规划》、《恩平市中等职业技术学校专业群管理与评价办法》，建立了学校专业群建设指导委员会。为适应新时代学校改革发展需求，对学校章程进行了修订。健全完善学校组织体系、制度体系及工作机制。

7.3 条件保障

7.3.1 学校治理

学校通过完善制度建设，提升治理水平。一是修订完善学校章程以及《校长办公会议事规则》《党委议事规则》等制度，建立学校安全工作责任清单。二是严格按照教育厅、省、江门市和

恩平市有关部门关于开展“抓落实 促育人”专项行动工作要求，制定实施方案，逐项对照工作清单落实落细工作要求，对照发现工作不足，完善问题清单。三是加大对外宣传力度，充分发挥学校微信公众号的宣传窗口作用，并通过合作媒体和各级宣传平台，及时、准确反映学校工作动态，向社会展示学校教育教学改革成果。

7.3.2 学生管理

创新文明班级评选，激发班级活力与校园文明。每月开展文明班级评选，文明班级评选活动不仅激发了班级的凝聚力，也推动了校园文明建设，显著提升了学生的集体荣誉感和责任感。

强化学生日常行为规范，塑造文明校园风尚。通过定期的仪表检查、文明礼仪教育以及请假制度的规范执行，学生的日常行为更加规范，文明素养得到全面提升。

心理关爱，保驾护航。学校全面落实心理高危学生全员结对导育制度，确保每位心理高危学生都能得到个性化的关怀和专业指导。通过为每位学生配备专门的导师，及时识别和响应学生的心理需求，提供针对性的心理支持和干预。构建全方位的心理支持网络。全员结对导育制的实施，不仅加强了师生之间的沟通和联系，还构建了一个全方位的心理支持网络。这个网络涵盖了学校、家庭和社区资源，形成了一个协同合作的心理健康教育 and 干预体系。通过心理健康讲座和危机干预培训，学生心理健康意识得到显著提升，构建了覆盖全体学生的心理健康教育体系。

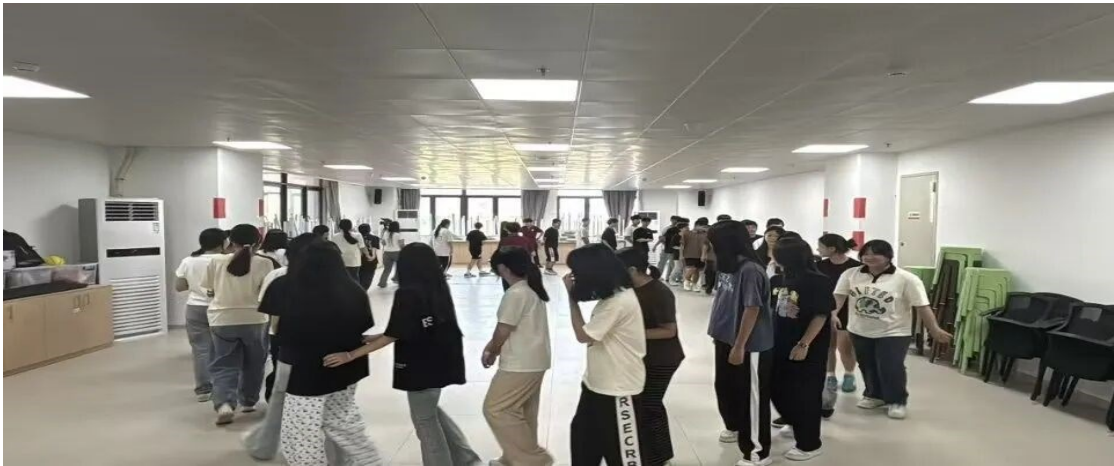


图 7-2 师生心理健康游园活动

案例 7-2：精准施策，构建特殊学生群体“成长支持包”

面对单亲、留守、心理高危等特殊学生群体占比高达 17.2%（共计 607 人）的现实挑战，我们突破传统粗放管理模式，创新构建“一人一档、分类施策、多方联动”的精准支持体系。该体系以学期初的全面心理测评和家庭情况摸排为基础，建立动态数字档案库，将特殊学生细分为心理预警、单亲家庭、留守儿童、行为偏差等九大类别。针对不同类别，我们设计了个性化“成长支持包”：对心理高危学生，实施“三个一”精准关怀，每周一次专业心理教师谈心、每月一次深入家校沟通、每学期一次主题团辅；对行为偏差学生，建立“师傅-班主任”双导师跟踪机制；对家庭困难学生，衔接校内奖助学金与慈善帮扶资源。这一体系不仅实现了从“问题管理”到“成长支持”的理念转变，更形成了“早发现、精分类、快响应、长跟进”的工作闭环，让每个特殊学生都能在集体中获得切实的成长支撑，为职业学校的差异化育人提供了可复制的实践范本。



图 7-3 学生活动现场

7.3.3 安全管理

学生处始终坚持“安全第一、预防为主、综合治理”的方针，以构建平安和谐校园为核心目标，系统推进校园安全管理工作，全面筑牢校园安全屏障，有效保障了师生生命财产安全和教育教学秩序稳定。本年度校园安全形势总体平稳可控，未发生重大安全责任事故。

体系构建，筑牢制度防护根基。系统构建并持续完善校园安全“双线防护”体系，严格落实安全工作长效机制。通过定期（月度）与不定期相结合的方式，全面开展校园安全隐患排查与专项整治，特别是针对消防、设施设备、食品卫生等重点领域，建立台账，明确责任，限时整改，形成了“排查-整改-复核”的闭环管理，从源头防范化解重大安全风险。

主题教育，提升安全防范意识。深入实施“安全教育月”（5月）与“全民禁毒活动月”（6月）等主题教育活动。通过国旗下讲话、安全知识讲座、应急疏散演练（如防暴、消防）、主题班会、知识竞赛、观看警示片等多种形式，常态化普及交通

安全、消防安全、防溺水、防诈骗、禁毒防艾等安全知识，显著增强了全体学生的安全意识和自我防护、应急避险能力。

专项治理，精准聚焦风险领域。针对季节性与高发风险，开展系列专项安全治理。春季重点加强防溺水“十个一”宣传教育；夏季强化交通安全“六个一”系列活动与防汛防暑教育；结合“6·27”工程深入开展校园毒品预防教育“五个一”活动。通过密集的专项教育、告家长书、周末安全提醒等家校联动方式，确保安全教育无死角、不断线，切实将“珍爱生命，安全至上”的理念内化于心、外化于行。

多方联动，凝聚安全共管合力。强化内部协同与外部联动。对内，明确值日领导、值日教师、教官、学生会干部的巡查职责与区域，形成网格化日常监管；定期召开安全专题会议，研判形势，部署工作。对外，积极联动公安、交警、禁毒办、卫健等部门，开展法治进校园、禁毒宣传、应急救护培训等活动，构建了家庭、学校、社会三位一体的安全联防联控网络，提升了安全管理的社会化、专业化水平。



图 7-4 学校反诈、禁毒及疏散演练等安全管理活动

7.4 质量保障

7.4.1 完善人才培养质量保证体系

学校以提高人才培养质量为核心，构建了全员参与、全过程监控、全方位保障的人才培养质量保证体系。成立了以校长为组长的质量保证工作领导小组，明确了各部门在质量保证中的职责和任务，形成了齐抓共管的工作格局。

制定了完善的教学管理制度，包括教学计划、教学大纲、课程标准、教学过程管理、教学质量监控等方面的制度，确保教学工作的规范化和科学化。

学校成立教师发展中心，加强师资队伍建设，通过引进、培养、培训等方式，提高教师的业务水平和教学能力。建立了教师教学质量评价制度，对教师的教学态度、教学方法、教学效果等进行全面评价，激励教师不断提高教学质量。

7.4.2 加强质量文化建设

学校将质量文化建设作为提高人才培养质量的重要举措，通过多种形式广泛宣传质量文化，营造了浓厚的质量文化氛围。

开展质量教育活动，将质量意识教育纳入到学生的思想政治教育和专业教育中，培养学生的质量意识和责任感。

建立质量奖励制度，对在教学、管理、服务等方面取得突出成绩的部门和个人进行表彰和奖励，激发了广大师生员工的质量意识和创新精神。

7.4.3 教学诊断与改进

成立教学诊断与改进工作委员会，负责统筹协调学校的教学诊断与改进工作。制定教学诊断与改进工作实施方案，明确了工作目标、任务、步骤和要求，确保教学诊断与改进工作有序推进。

学校围绕人才培养工作要素，从学校、专业、课程、教师、学生五个层面开展教学诊断与改进工作。通过数据分析、问卷调查、座谈会等方式，对教学工作进行全面诊断，查找存在的问题和不足。针对诊断出的问题，制定切实可行的改进措施，并认真组织实施。同时，加强对改进工作的跟踪和评估，确保改进工作取得实效。

案例 7-3：实战赋能，夯实导游岗位核心素养

学校旅游服务与管理专业以模拟导游为抓手，深化“教学-实践”融合。校内开发模拟导游课程，设置景点讲解、行程规划、游客服务等模块，通过虚拟仿真系统提升教学实效；定期组织学生赴周边景区、博物馆开展带队参观学习，沉浸式锤炼讲解表达、团队协作、应急处置能力。建立“实训-考核-反馈”闭环机制，企业导师与专业教师联合评价，针对性优化教学内容。全年开展模拟导游实训 180 余场、外出实战学习 25 次，毕业生对口就业率 98%，专业育人模式获行业高度认可。



图 7-5 旅游服务与管理专业导游活动

7.4.4 日常监控及运行情况

学校加强对教学常规的监控，建立了教学巡查、听课、评课等制度，定期对教学秩序、教学内容、教学方法、教学效果等进行检查和评估，及时发现和解决教学中存在的问题。

严格执行教学计划和教学大纲，确保教学内容的系统性和完整性。加强了对教学过程的管理，对教师的备课、授课、辅导、作业批改等环节进行严格要求，保证教学质量。

学校重视实践教学环节的监控，加强对实训、实习等实践教学的管理。建立实践教学管理制度，明确了实践教学的目标、内容、要求和考核标准。

加强对实践教学设备的维护和管理，确保设备的正常运行。同时，加强了对实践教学指导教师的培训和管理，提高实践教学指导水平。

学生学习情况监控。开展了学生综合素质评价工作，对学生的思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等方面进行全面评价，促进学生全面发展。

7.4.5 质量年报公开发布与评价结果

学校按照上级有关要求，认真撰写了质量年报，并按时向社会公开发布。质量年报内容涵盖学校的基本情况、学生发展、教学改革、师资队伍建设、校企合作、社会服务等方面，全面反映了学校的教育教学质量和办学水平。

通过学校官方网站、微信公众号等渠道发布质量年报，方便社会各界了解学校的办学情况，接受社会监督。

学校高度重视质量年报的评价工作，积极收集社会各界对质量年报的意见和建议。通过对评价结果的分析和总结，发现学校在教育教学中存在的问题和不足，为学校进一步改进工作提供了依据。

近年来，学校的质量年报得到了社会各界的广泛认可和好评，学校的办学声誉和社会影响力不断提高。

7.5 师资队伍建设

7.5.1 师德师风建设

师德师风是教育工作的灵魂，是立德树人的根本保障。学校深入贯彻新时代教师职业行为十项准则，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，以“强师德、铸师魂、正师风”为核心，将师德师风建设贯穿教育教学全过程，持续完善工作机制、创新工作方法、强化督导落实，结合省高水平中职学校建设、精神文明建设等工作，采取多种形式，继续开展师德师风建设系列活动，把师德师风教育贯穿学年始终，强化监督管理，

健全师德考核评价机制，有力推进学校教师队伍素质全面提升，充分展示新时代学校教师师德师风新风尚。



图 7-6 师德师风教育活动

7.5.2 教师队伍建设

完善师资队伍标准，提升队伍整体水平。制订《恩平市职教中心专业带头人、教学名师和骨干教师评选实施方案》《恩平市职业技术教育中心“双师型”教师队伍建设与激励实施方案（试行）》等制度文件，发布了《关于聘请黎永壮等 4 名同志为“双师型”企业兼职教师的通知》，为学校师资队伍建设、管理提供制度依据。加强建设刘锐明等技能大师工作室，继续聘请职教领域国务院政府特殊津贴专家马琰谋、周文康两名同志为学校职业教育领军人才。通过引进高层次人才、合作培养等多种方式，充实教师队伍，加强与技工院校合作，加强与湖北师范大学的合作，推动教师考取技能等级证书和研究生学历提升，提升教师专业化、多元化水平。

德技并修，建设高水平“双师型”教师队伍。开展了专任教师“双师型”教师认定，新增陈巨成老师等 17 名专任教师通

过“双师型”教师认定。通过深化产教融合搭建企业实践平台、建立科学激励与评价机制，打造一支“上讲台能授课、下车间能操作”的高素质、专业化、创新型教师队伍。109名专业课教师中“双师型”教师达94人，占比86%，实现了教师队伍数量与质量双提升。



图 7-7 刘锐明技能大师工作室开展活动

案例 7-4：传承优秀传统文化 培育工匠劳动精神

恩平市中等职业技术学校立足冯如故里的文化底蕴，以冯如精神为引领、工匠精神为内核、地方传统文化为依托，构建“文化浸润+匠心培育+实践落地”三位一体劳动教育模式。学校编写《恩平风味菜烹饪》等校本教材，将劳动教育融入课程、活动与社会实践，通过校企合作开展“实战式”劳动实践，实现劳动教育全覆盖、常态化。同时搭建资源支撑、环境熏陶、网络矩阵三大平台，依托文明实践教育基地与校园文化景观，借助线上阵地扩大教育影响力。实施以来，学生劳动素养显著提升，近三年斩获省市区县各级技能奖项 284 项，年均 1200 余人次参与校外劳动实践，

85%以上学生能独立完成专业基础劳动任务。该模式以文化传承与技能培养并重的鲜明特点，形成可复制推广的范例，彰显职业教育劳动育人价值。



图 7-8 教师教、学生学实训现场

7.6 经费保障

2025 年度，恩平市人民政府在学校基础建设、智造学院建设、社区学院建设，校企合作、教师聘用、学生创新创业等方面给予大力支持，为学校的快速发展提供经费保障和政策支持。2025 年度学校办学总收入 4798 万元，其中：财政经常性补助收入 1755.7 万元，省级教育发展专项资金投入 1097 万元，学杂费收入 241.3 万元，其他收入总额 170.4 万元。

表 7-1 2024-2025 年度办学经费收入情况

（单位：万元）

时间	学校总收入	财政经常性补助收入	省级教育发展专项资金投入	学杂费收入	其他收入总额
2025 年	4798	1755.7	1097	241.3	170.4
2024 年	4688.35	4091.73	321.00	254.97	20.56

学校政策性经费落实严格，资金足额，及时到账，经费管理规范，做到专款专用。2025 年度学校的办学经费总支出 4446 万元，其中：工资福利支出 3173.4 万元，商品和服务支出 846.6 万元，对个人及家庭的补助支出 243.7 万元，其他资本性支出 846.6 万元，图书支出 20 万元。

表 7-2 2024-2025 年度办学经费支出情况

(单位：万元)

时间	学校总支出	工资福利支出	商品和服务支出	对个人及家庭的补助支出	其他资本性支出	购置图书费用
2025 年	4446	3173.4	846.6	162.3	243.7	20
2024 年	4616.41	3051.39	774.88	233.42	543.72	13.00

8. 挑战与展望

当前，学校在改革发展过程中正面临着诸多挑战。为了应对这些挑战，学校已经采取了一系列措施来提升教育质量和办学水平。

8.1 面临挑战

挑战 1：师资缺口与“多类型教育融合”职能叠加，导致教师实际工作量远超《广东省中小学教师职称评价标准条件》规定的年 480 节标准：专任教师周课时普遍达 14-18 节，年超标准 80-240 节；同时还需承担技能竞赛、考证辅导、实习管理等大量额外任务，年均额外增加约 131 课时。长期超负荷引发普遍职业倦怠，已出现教师流失与健康问题，形成“缺口—超载—流失”的恶性循环。

挑战 2: 育人活动的创新性与吸引力有待提升。当前部分德育与主题活动在形式上仍显传统,对新时代青少年学生的兴趣点、话语体系和接受习惯研究不够深入。活动设计有时未能完全摆脱说教模式,导致学生参与的主动性与内生动力未被充分激发,活动的覆盖面和深层影响力有待进一步拓展。

挑战 3: 教师队伍方面存在年龄断层和专业结构不合理的问题。具体表现为高考班文化课师资匮乏,专业课教师的实践能力难以得到有效落实,同时高层次及‘双师型’人才也存在短缺现象。

挑战 4: 国际化合作渠道有限,由于国家政策调控等因素影响,教师赴境外研修学习交流困难较大,进度滞后。限制了学校引进先进教育理念和提升办学水平。

8.2 未来展望

展望 1: 提质赋能优师资。通过引进高层次人才、合作培养等多种方式,充实教师队伍,加强与技工院校合作,推动教师考取技师及高级技师证书,提升教师专业化、多元化水平。

展望 2: 优化教师队伍结构,引进高层次和“双师型”人才。加强教师培训提高实践能力和专业水平,进一步完善专业课教师定期到企业实践制度,为教师提供更多的实践机会和平台,同时鼓励教师参与企业的技术研发和项目合作,提高教师的实践能力和专业水平。

展望 3: 积极拓展国际交流合作,引进先进职业教育理念,提升教师国际化素养。借助区域外资企业较多的特点,加强与外

资企业的合作，引进外资企业的标准、资源等，逐步形成具有本校特色的国际化教育特色。

后记

随着新版《职业教育法》颁布实施、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等一揽子政策利好陆续出台，职业教育迎来了高质量发展的黄金时期。

未来，学校将坚持以服务区域经济社会高质量发展为立足点，以广东省高水平学校建设为契机，完善适应国家发展战略要求和区域社会经济发展需求的专业群布局，重点建设专业群在省内同类专业群中保持领先地位，成为广东珠西地区经济产业急需高素质技术技能人才的有效供给者，并在服务全民终身教育、社会培训、市民科普教育、中小学生职业启蒙等方面发挥积极作用，如期建成广东省高水平中职学校。

学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	640	826
2	毕业去向落实人数	人	598	776
	其中：毕业生升学人数	人	100	175
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	95%	94%
4	月收入	元	3005	2850
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	528	601
	其中：面向第一产业	人	0	0
	面向第二产业	人	225	180
	面向第三产业	人	303	421
6	自主创业率	%	1.8	5.3
7	毕业三年晋升比例	%	62	59.8

表 2 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比*	——	13: 1	14. 58
2	“双师型” 教师比例	%	38. 5	71
	其中: 高级 “双师型” 教师比例	%	1	5
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	17	17
4	专业群数量*	个	2	2
	专业数量*	个	13	13
5	教学计划内课程总数*	门	160	160
		学时	13104	13104
	其中: 课证融通课程数*	门	12	13
		学时	1056	1200
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	3	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	3	3
	其中: 国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	3	3
		学时	96	96
	在线精品课程课均学生数*	人	60	60
	其中: 国家级数量*	门	0	0

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	3	3
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	2
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	0	3
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	2
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2200	2200
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.52	0.52
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	10827.68	11092.16

表 3 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	598	463
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	50	385
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	5	7
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	538	380
	D 类：到大型企业就业人数*	人	5	10
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	1
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	1
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	2	2
	非学历培训学时*	学时	0	0
	公益项目培训学时*	学时	6	6
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	仅高职填报
	其中：专业数量	个	仅高职填报	仅高职填报
	在校生数	人	仅高职填报	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 5 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	2675	323
2	年生均财政拨款水平	元	3500	350
3	年财政专项经费*	万元	3911.23	154
4	教职工额定编制数	人	217	197
	教职工总数	人	289	306
	其中：专任教师总数	人	200	222
	思政课教师数*	人	16	16
	体育课专任教师数	人	11	11
	美育课专任教师数	人	15	16
	辅导员人数*	人	高职填报	高
	班主任人数	人	69	92
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2610	321
	其中：学生体质测评合格率	%	98.7	98.
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）	人	794	351
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	150
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	4	4
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	0
	行业导师年课时总量*	课时	100	100
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	33.48	34.
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.18	5.2

表 6 中等职业学校基本状态数据表

序号	一级指标	二级指标	三级指标	单位	2024 年	2025 年
1	基本情况	办学规模与结构	中职学校数量	所	—	—
2			高中阶段普职招生比例	例	—	—
3		办学条件	生均校园用地面积	平方米	45.08	43.05
4			生均校舍建筑面积	平方米	40.4	43.04
5			纸质图书数	册	39193	56684
6			电子图书资源数	册	100000	100000
7		教师队伍	专业教师数	人	140	132
8			兼职教师总数	人	48	46
9			德育工作人员数	人	79	108
10			硕士研究生及以上学历	%	3.5	4
11	学生发展	学生素质	德育活动学生参与数	人	2675	3057
12			其中：国家级	人	0	0
13			省级	人	0	0
14			地市级	人	2657	3057
15			全国职业院校技能大赛	人	0	0
16			全国职业技能大赛学生	人	0	0
17		升学情况	升学总人数	人	100	175
18			其中：通过贯通培养升	人	47	93
19			通过五年一贯	人	0	0
20			通过职教高	人	53	82
21			升入职业本科人数	人	0	0
22			升入普通本科人数	人	0	0
23			升入专科人数	人	100	175
24	教学改革	实训基地	校内实训基地数量	个	22	26
25			校外实习实训基地数量	个	20	20
26			其中：国家级	个	0	0

27			省级	个	0	0
28			地市级	个	20	20
29		校企合作	校企合作企业数量	个	20	25
30			合作企业接收教师企业	人	70	70
31			合作企业接收学生实习	%	96	95
32			企业对学校捐赠设备总	万元	0	150
33			现代学徒制专业	个	0	0
34			其中：国家级	个	0	0
35			省级	个	0	0
36			地市级	个	0	0
37			职教集团	个	1	1
38			其中：国家级	个	0	0
39			省级	个	0	0
40			地市级	个	1	1
41	对口支援 与社会培 训	对口支援	东西兜底招生数量	人	0	0
42		社会培训	社会培训人数	人次	120	120
43			其中：“三项工	人次	0	30

